



---

# FIT-jelentés :: 2015

## Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

### Szegedi Tudományegyetem Ságvári Endre Gyakorló Általános Iskola

6722 Szeged, Boldogasszony sugárút 3-5.

OM azonosító: 029635

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



## Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

| Osztály neve    | Tanulók száma |             |                   |              |             |                             |                         |
|-----------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
|                 | Összesen      | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| 8.a             | 25            | 0           | 0                 | 0            | 0           | 25                          | 25                      |
| 8.b             | 25            | 0           | 0                 | 2            | 0           | 25                          | 25                      |
| 8.c             | 26            | 0           | 0                 | 0            | 0           | 26                          | 26                      |
| <b>Összesen</b> | <b>76</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>          | <b>2</b>     | <b>0</b>    | <b>76</b>                   | <b>76</b>               |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma                                                 |                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                 | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2013-as mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| 8.a             | 25                                                            | 22                                                |
| 8.b             | 25                                                            | 24                                                |
| 8.c             | 26                                                            | 25                                                |
| <b>Összesen</b> | <b>76</b>                                                     | <b>71</b>                                         |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma         |                              |                |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|
|                 | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| 8.a             | 25                    | 24                           | 21             |
| 8.b             | 25                    | 24                           | 20             |
| 8.c             | 26                    | 25                           | 21             |
| <b>Összesen</b> | <b>76</b>             | <b>73</b>                    | <b>62</b>      |

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

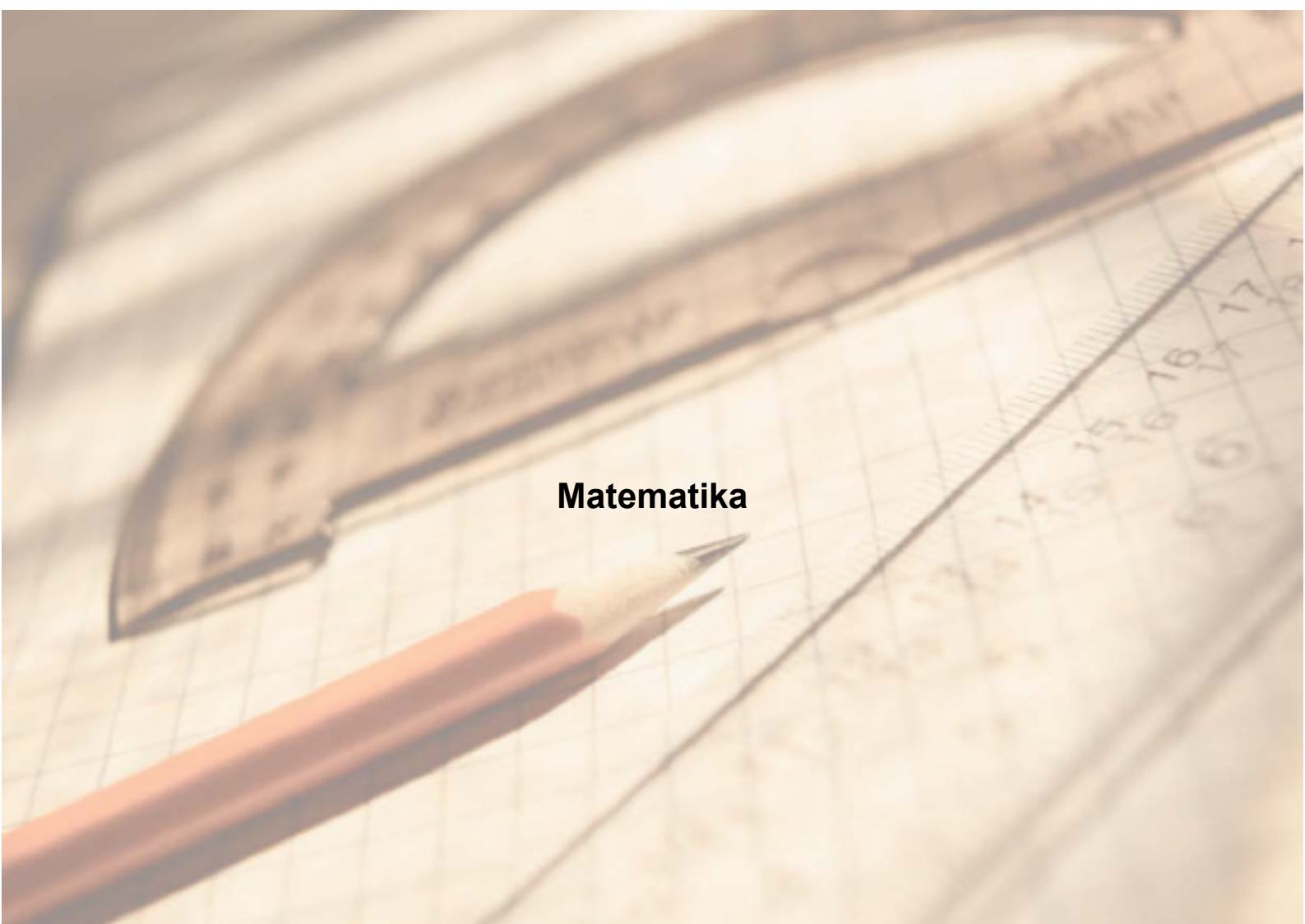
| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók                                                                                                                | 0                | 0                                 |
| Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                           | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 0                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 2                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>2</b>         | <b>0</b>                          |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka                             | Tanulók száma |
|---------------------------------------------|---------------|
| SNI tanuló                                  | 0             |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0             |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló      | 0             |
| <b>Összesen</b>                             | <b>0</b>      |

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

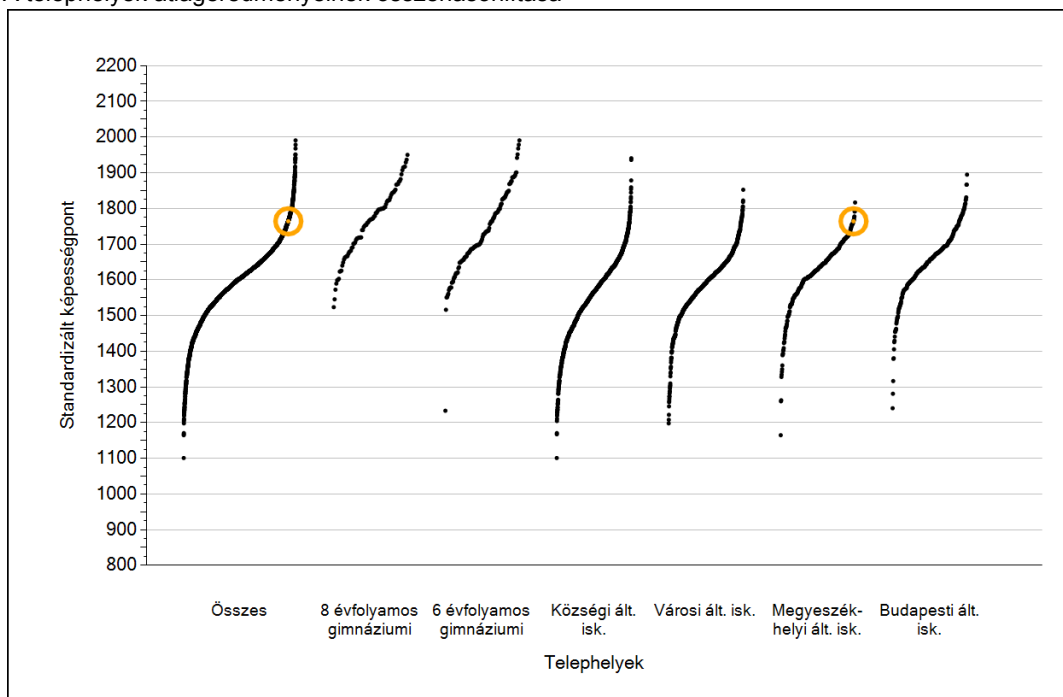
| Osztály  | Szerepel-e a jelentésben? | Előző év végi matematikajegy |   |   |    |    |    | Összesen |
|----------|---------------------------|------------------------------|---|---|----|----|----|----------|
|          |                           | -                            | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  |          |
| 8.a      | Jelentésben szereplők     | 0                            | 0 | 1 | 6  | 6  | 12 | 25       |
|          | Jelentésben nem szereplők | 0                            | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0        |
| 8.b      | Jelentésben szereplők     | 0                            | 0 | 4 | 6  | 3  | 12 | 25       |
|          | Jelentésben nem szereplők | 0                            | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0        |
| 8.c      | Jelentésben szereplők     | 0                            | 0 | 1 | 6  | 8  | 11 | 26       |
|          | Jelentésben nem szereplők | 0                            | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0        |
| Összesen | Jelentésben szereplők     | 0                            | 0 | 6 | 18 | 17 | 35 | 76       |
|          | Jelentésben nem szereplők | 0                            | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0        |



## Matematika

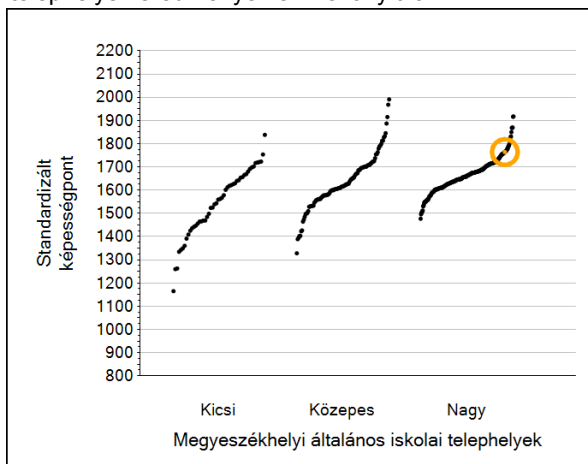
## 1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

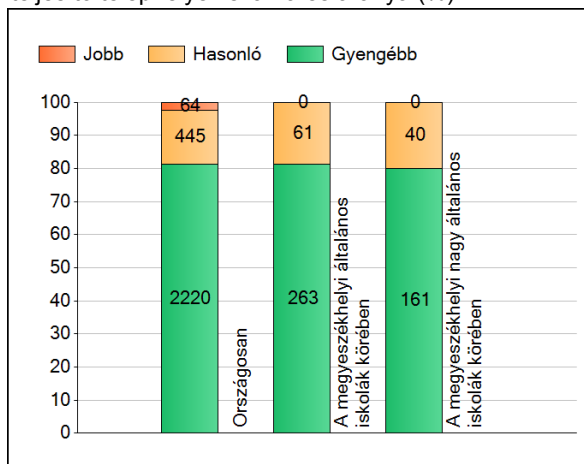


Matematika

Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



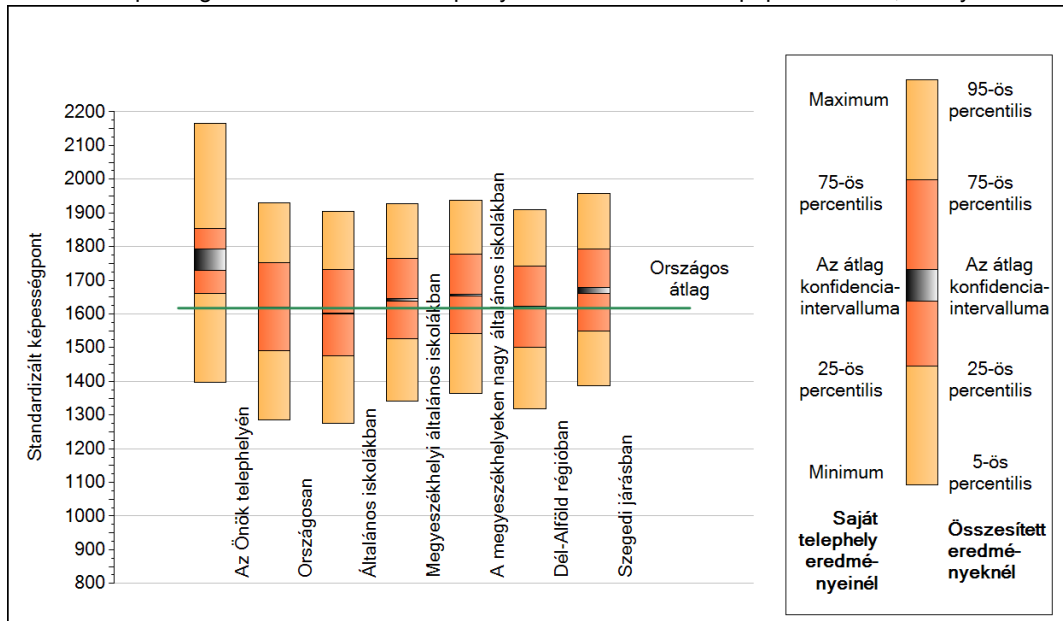
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                            |                  |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1764 (1729;1792)</b> |                            |                  |
| Országosan                  | 1618 (1617;1619)        |                            |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1773 (1769;1777)        |                            |                  |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1753 (1749;1757)        |                            |                  |
| Ált. isk.                   | 1601 (1600;1602)        |                            |                  |
| Községi ált. isk.           | 1555 (1553;1557)        |                            |                  |
| Városi ált. isk.            | 1593 (1591;1595)        |                            |                  |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1642 (1639;1645)        | M.székh. kis ált. isk.     | 1501 (1482;1516) |
| Budapesti ált. isk.         | 1662 (1658;1664)        | M.székh. közepes ált. isk. | 1596 (1590;1602) |
|                             |                         | M.székh. nagy ált. isk.    | 1656 (1653;1659) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



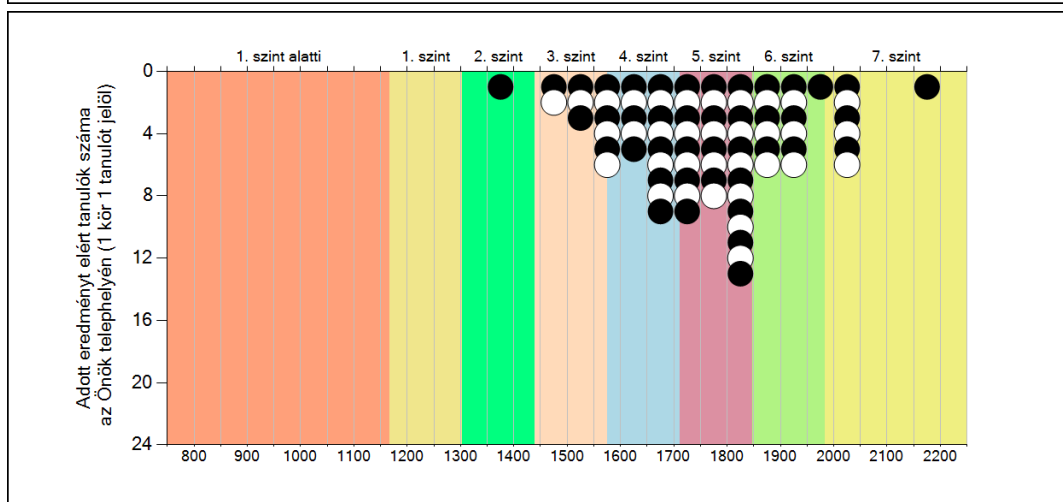
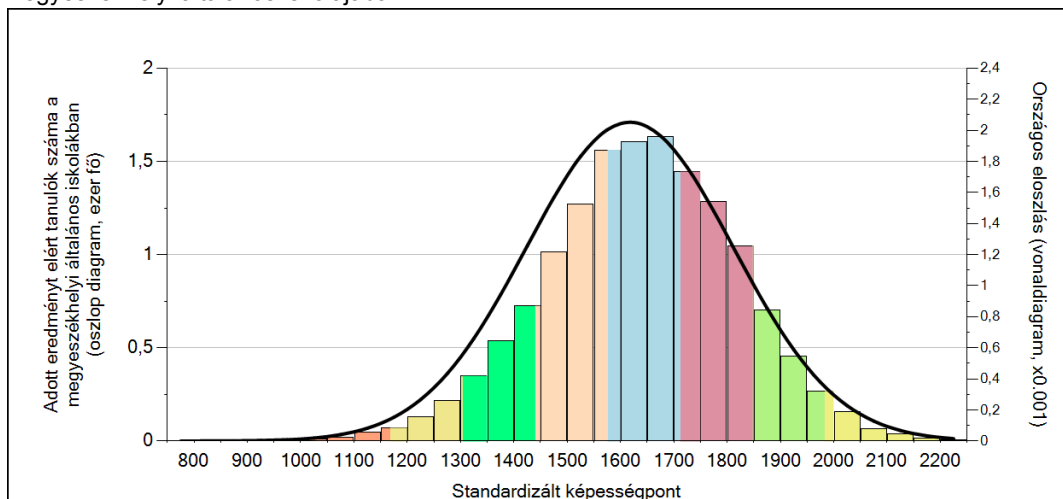
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                                               | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|-----------------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>                    | 1396              | 1661        | 1764 (1729;1792)   | 1854        | 2165               |
| Országosan                                    | 1285              | 1490        | 1618 (1617;1619)   | 1752        | 1930               |
| Általános iskolákban                          | 1275              | 1476        | 1601 (1600;1602)   | 1731        | 1905               |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban           | 1341              | 1526        | 1642 (1639;1645)   | 1766        | 1928               |
| A megyeszékhelyeken nagy általános iskolákban | 1363              | 1542        | 1656 (1653;1659)   | 1777        | 1937               |
| Dél-Alföld régióban                           | 1319              | 1502        | 1620 (1615;1624)   | 1741        | 1909               |
| Szegedi járásban                              | 1386              | 1550        | 1671 (1662;1679)   | 1793        | 1957               |

1c

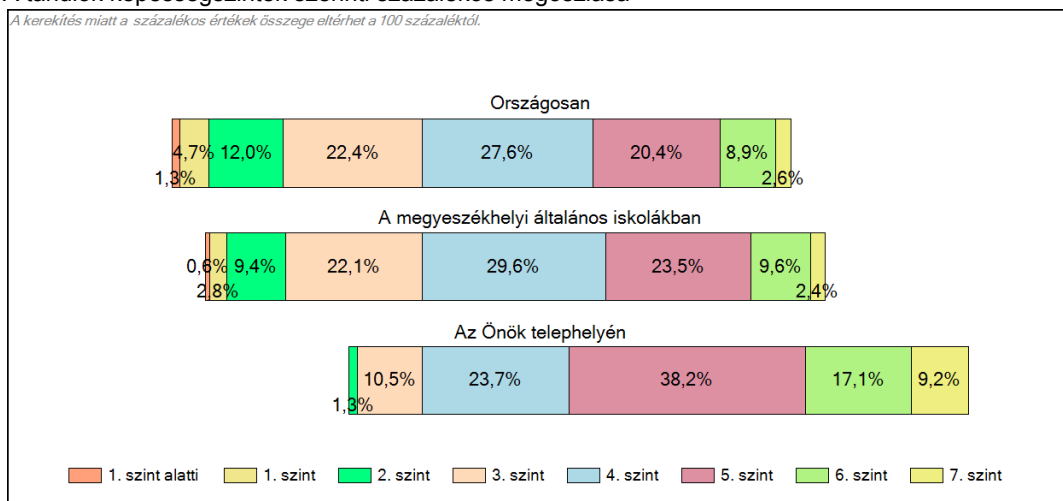
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

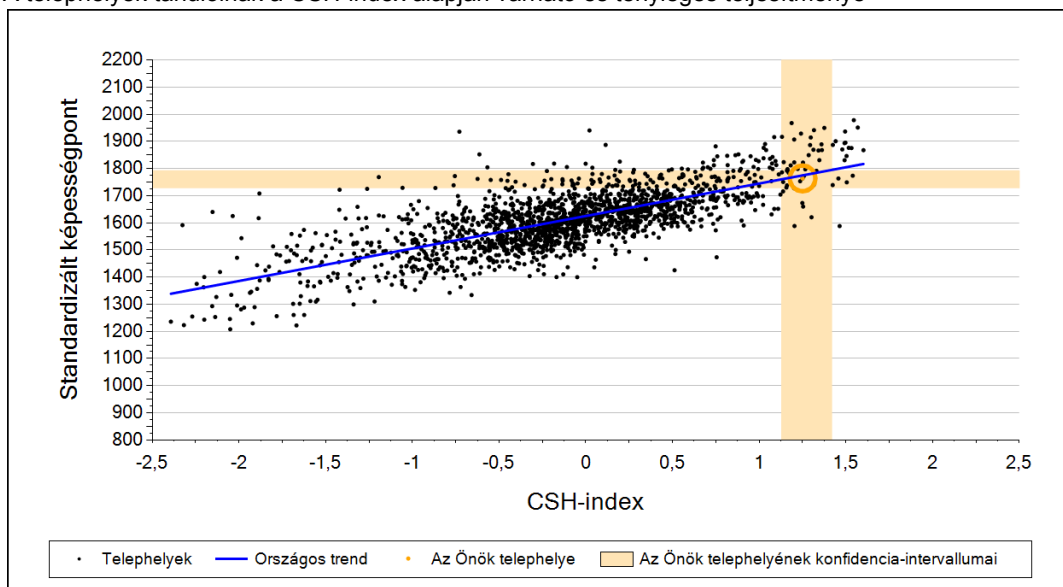
A keréktelés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



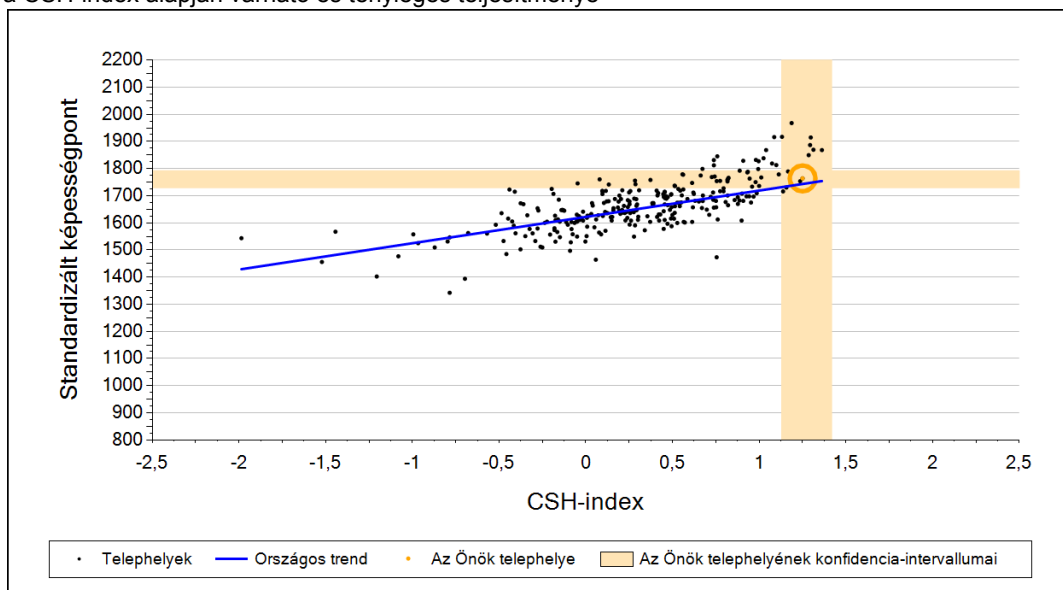
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak  
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés  
alapján várható eredmény tükrében

|                                                                                                          |      |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük tényleges eredménye                                                                          | 1764 | (1729;1792)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                            | 1775 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1743 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

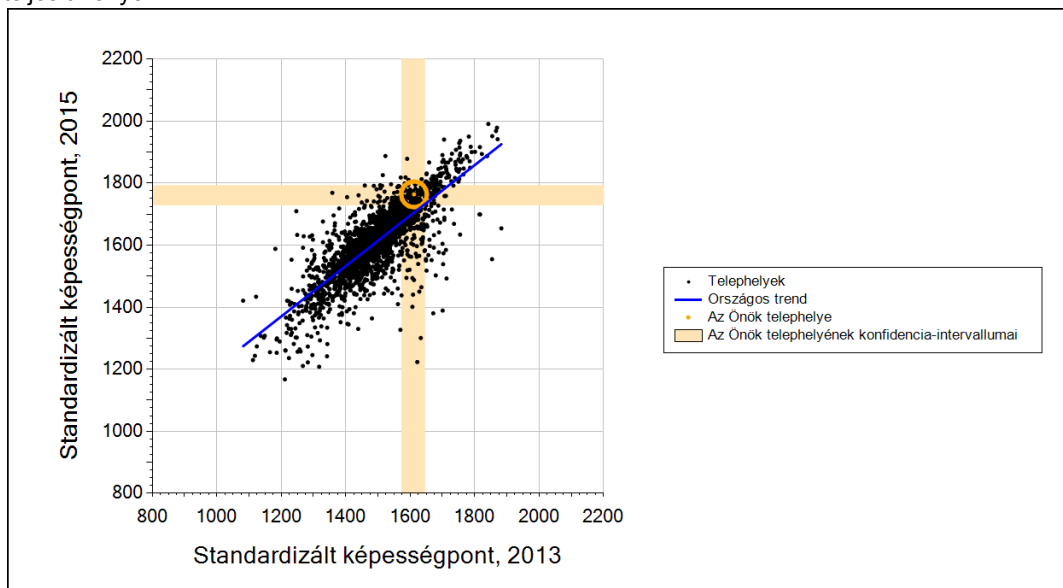
|                                     |              |                      |
|-------------------------------------|--------------|----------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>          | <b>1,250</b> | <b>(1,129;1,418)</b> |
| Országosan                          | -0,018       | (-0,025;-0,012)      |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban | 0,229        | (0,214;0,245)        |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

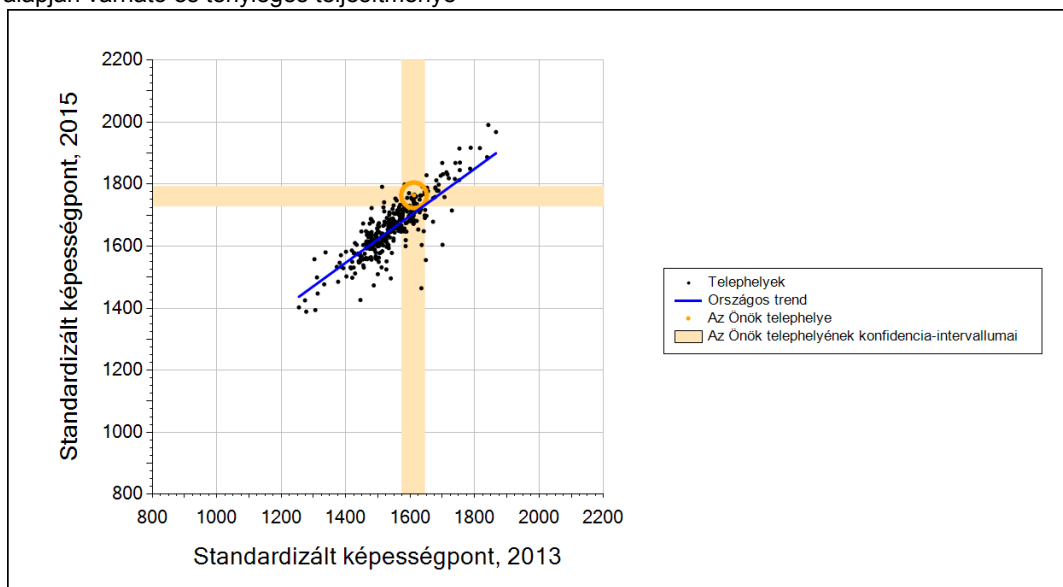
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

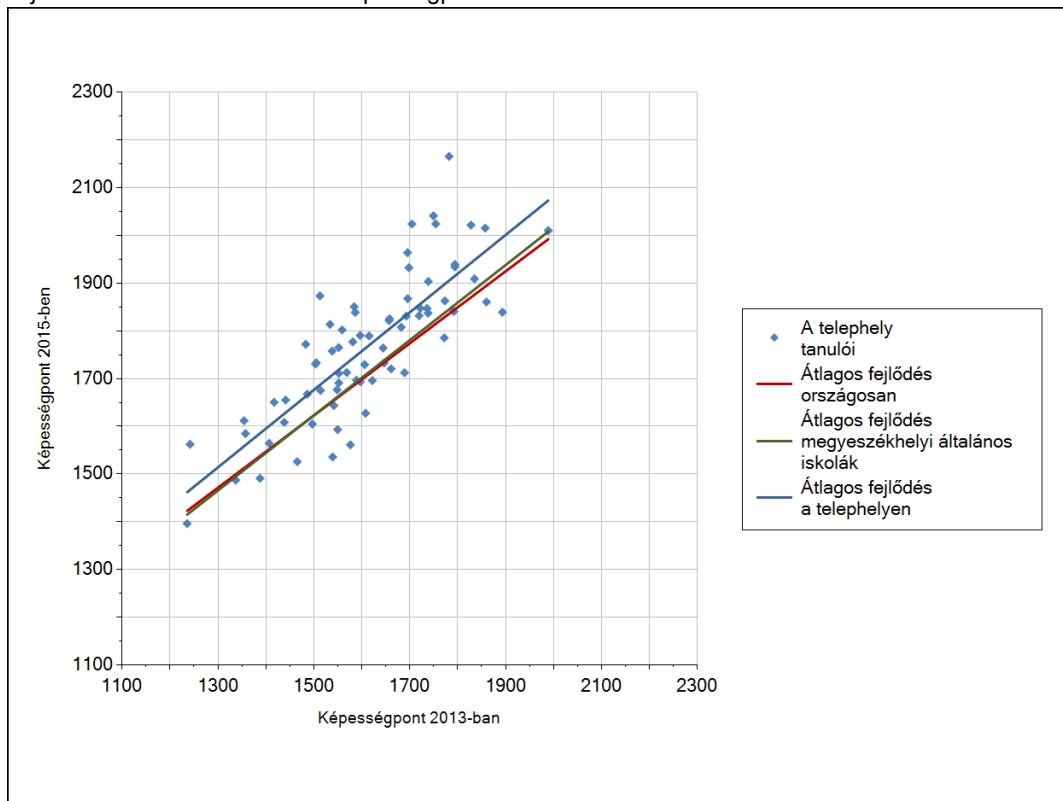
|                                                                                                          |      |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
| Telephelyük 2015-ös eredménye                                                                            | 1764 | (1729;1792)                                      |
| Telephelyük tanulóinak 2013-as átlageredménye                                                            | 1612 | (1572;1645)                                      |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                            | 1705 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |
| Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1707 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

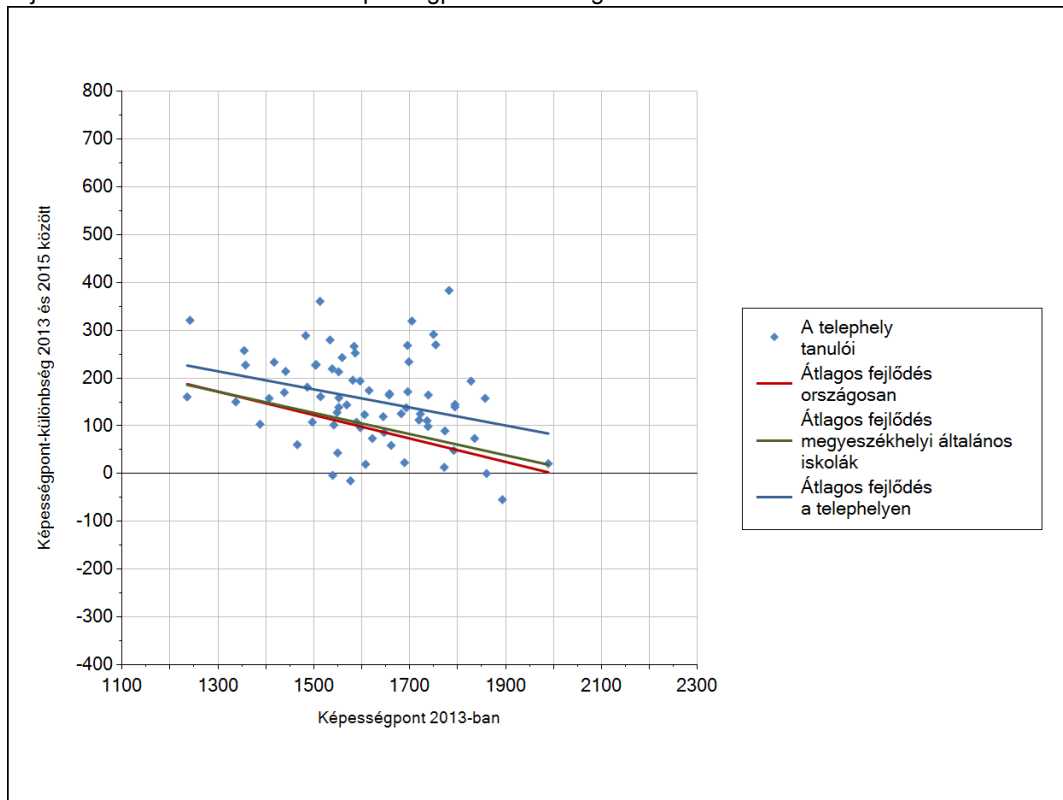
3a

## A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2013 és 2015 között - képességpontok



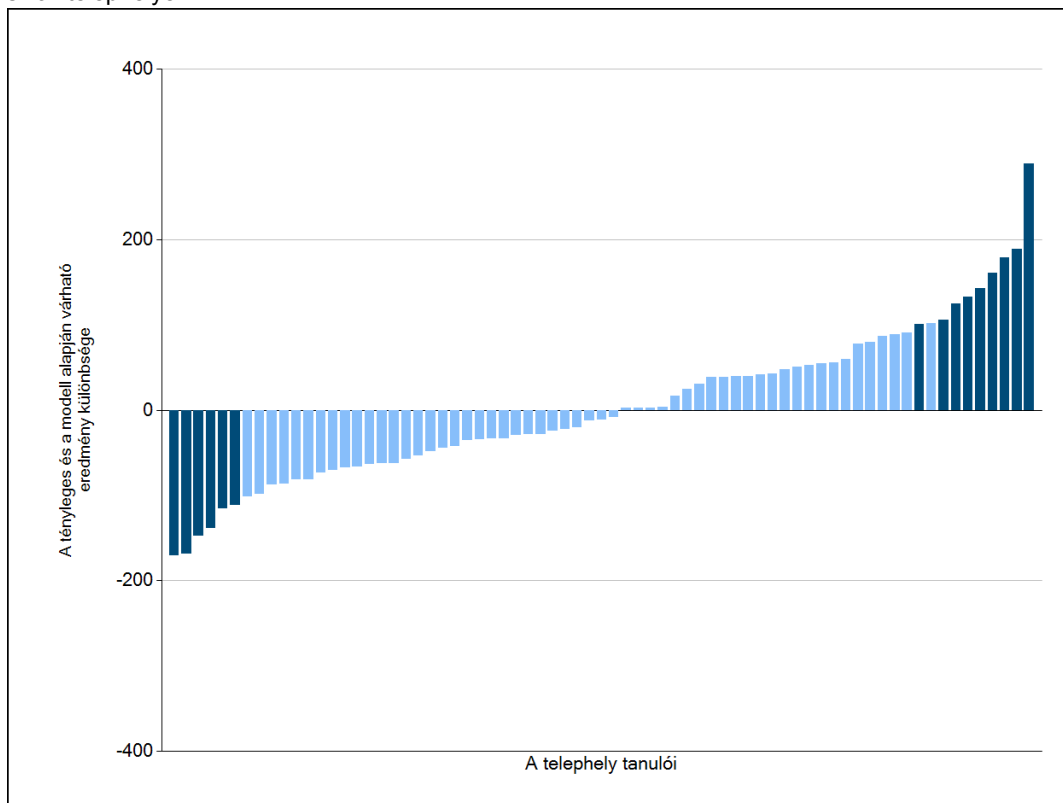
Fejlődés 2013 és 2015 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



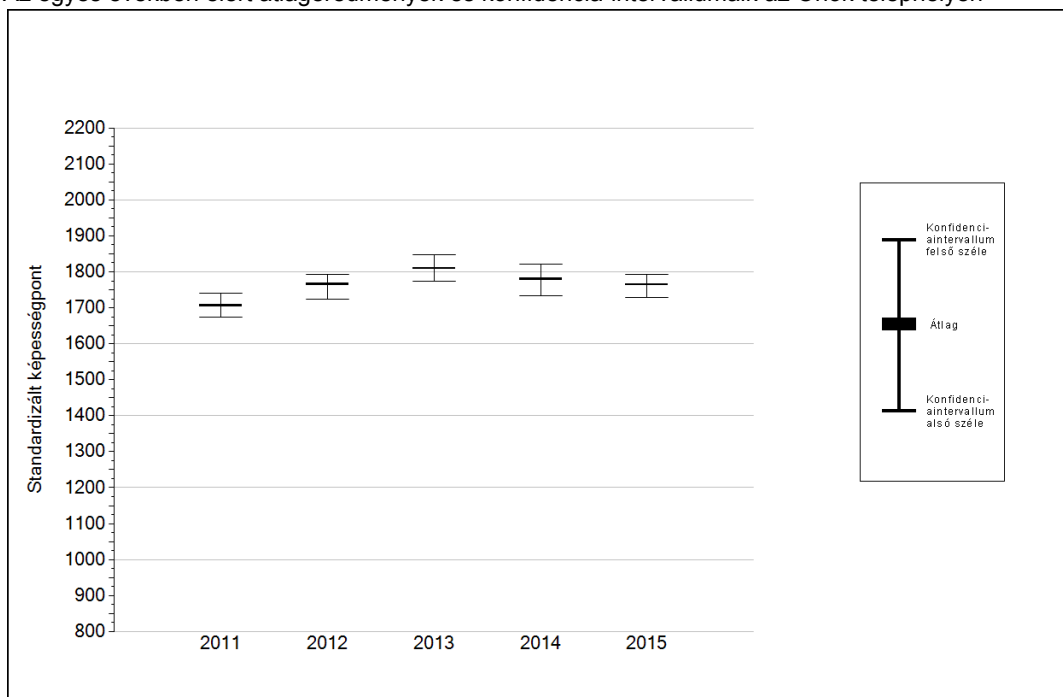
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2015-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2015. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2015. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2015 | 1764 (1729;1792)   | -                                                                               |
| 2014 | 1780 (1734;1822)   | -15 (-73;44)                                                                    |
| 2013 | 1809 (1773;1848)   | -45 (-95;8)                                                                     |
| 2012 | 1766 (1723;1794)   | -2 (-49;49)                                                                     |
| 2011 | 1706 (1675;1741)   | 58 (-2;104)                                                                     |

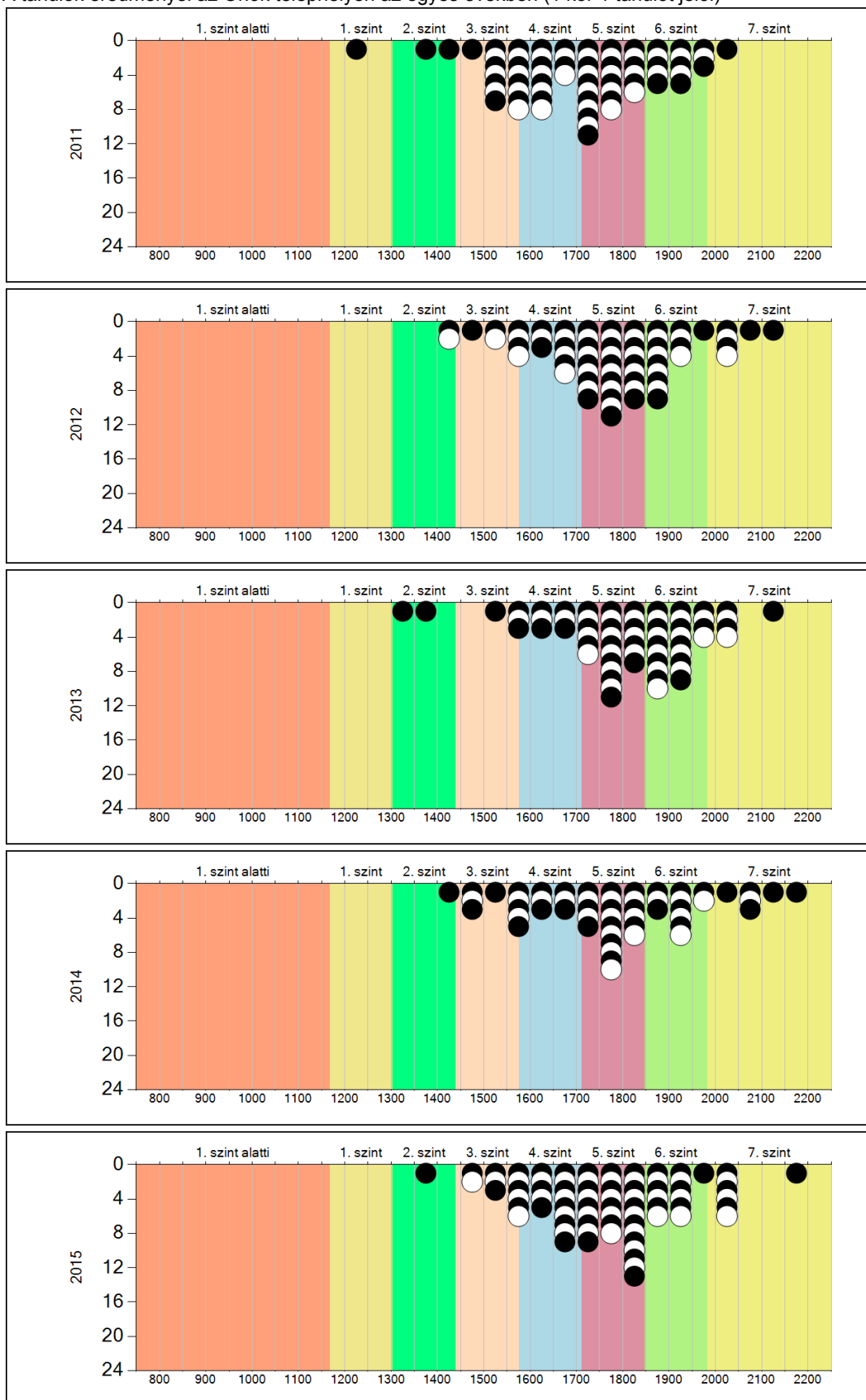
- ▲ A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- ▼ A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

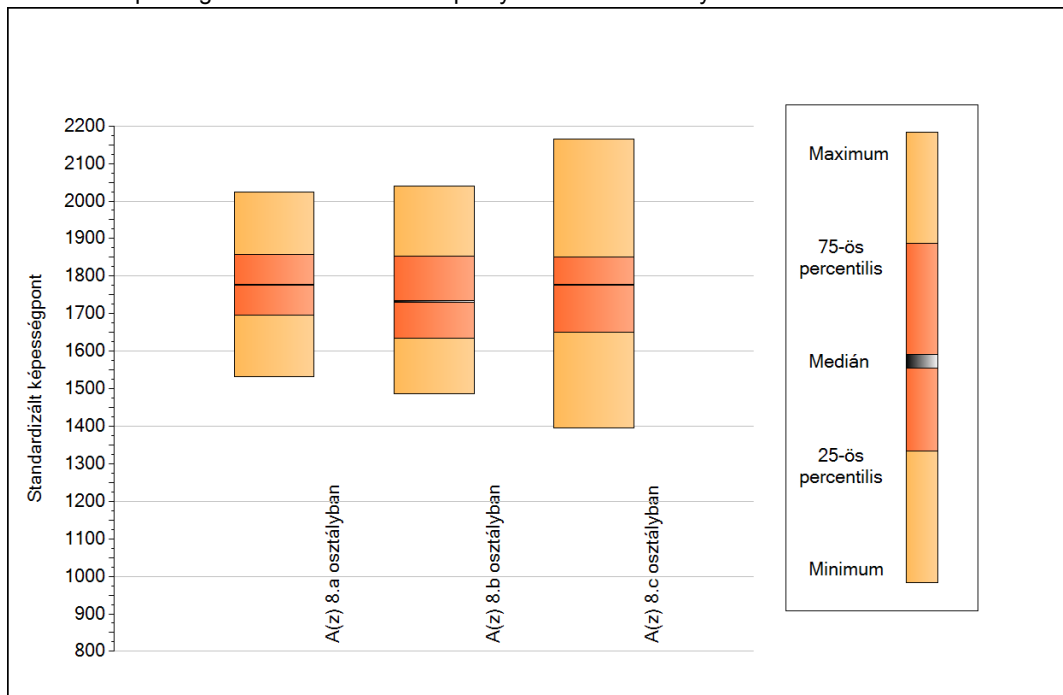
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



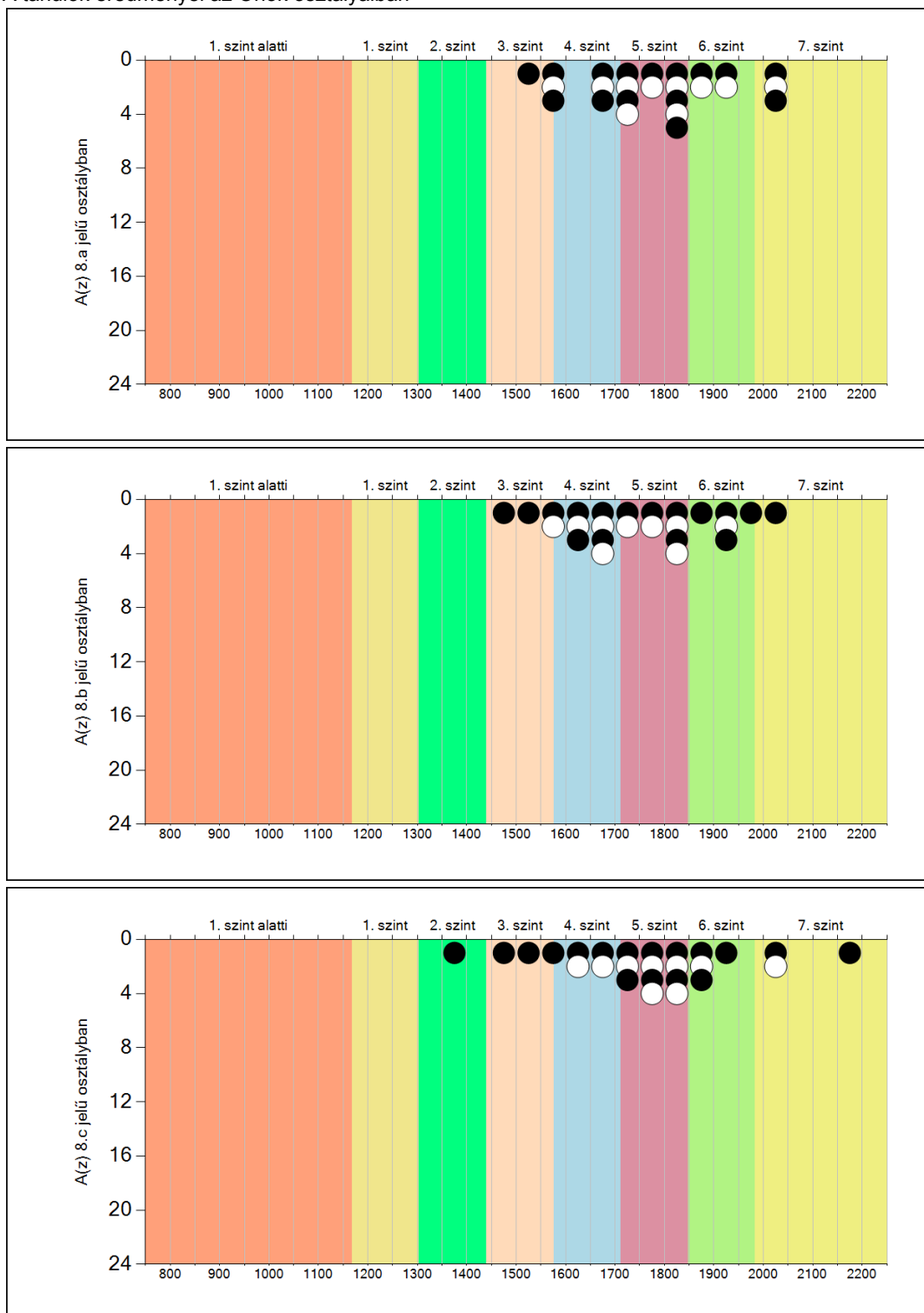
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

|                            | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 8.a osztályban</b> | 1533    | 1696        | 1777   | 1858        | 2024    |
| <b>A(z) 8.b osztályban</b> | 1487    | 1636        | 1733   | 1852        | 2041    |
| <b>A(z) 8.c osztályban</b> | 1396    | 1650        | 1777   | 1850        | 2165    |

5b

## A képességeloszlás osztályonként

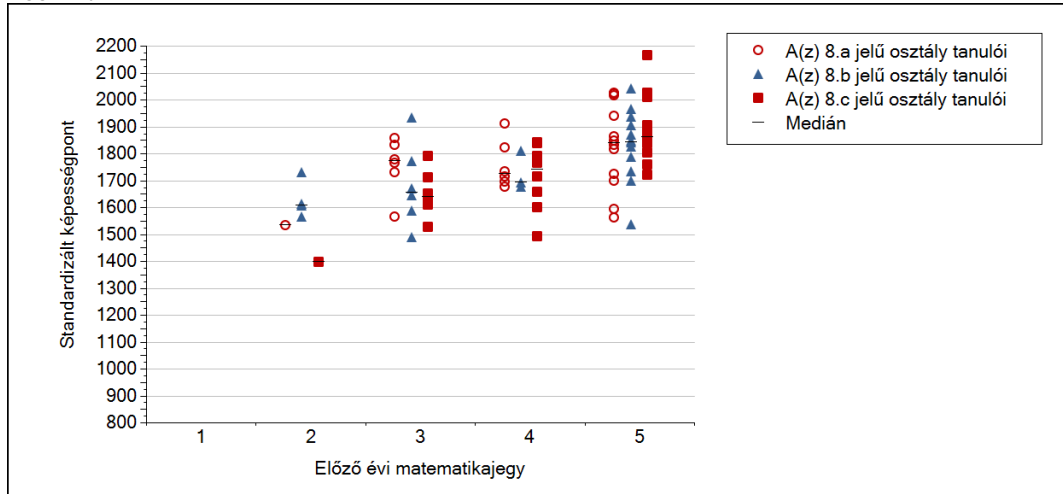
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

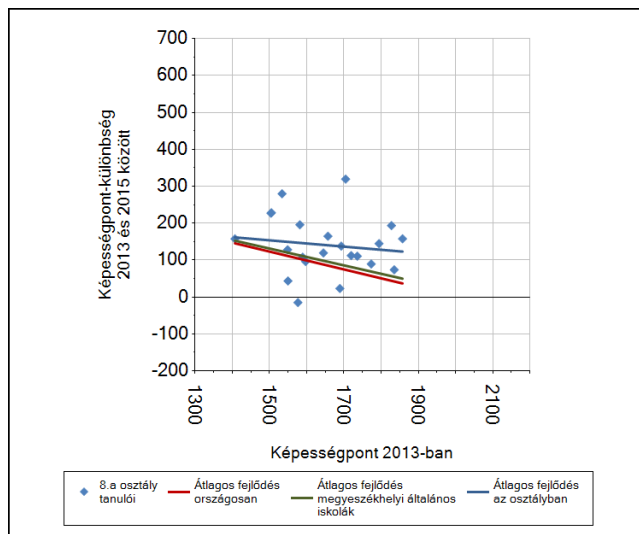
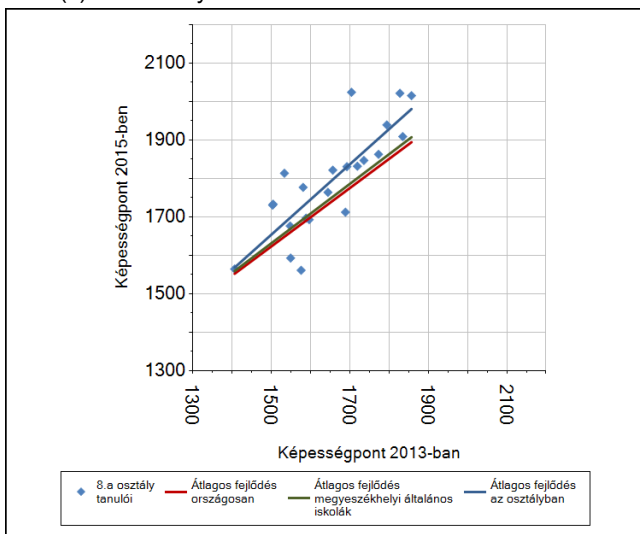
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



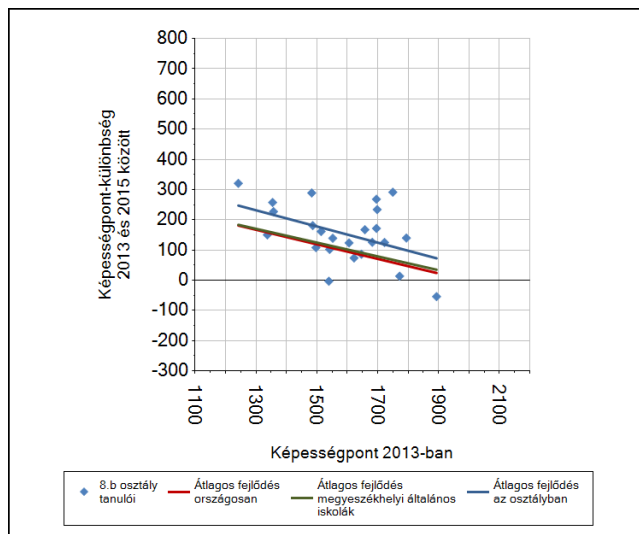
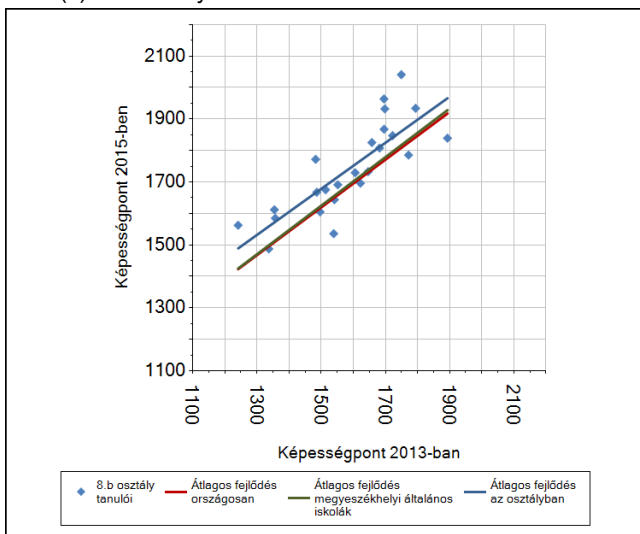
|                       | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|-----------------------|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) 8.a jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1533    | 1533   | 1533    |
|                       | 3                            | 1564    | 1770   | 1857    |
|                       | 4                            | 1676    | 1723   | 1909    |
|                       | 5                            | 1561    | 1839   | 2024    |
| A(z) 8.b jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1562    | 1608   | 1729    |
|                       | 3                            | 1487    | 1655   | 1932    |
|                       | 4                            | 1675    | 1691   | 1808    |
|                       | 5                            | 1536    | 1843   | 2041    |
| A(z) 8.c jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1396    | 1396   | 1396    |
|                       | 3                            | 1526    | 1639   | 1790    |
|                       | 4                            | 1491    | 1739   | 1841    |
|                       | 5                            | 1720    | 1860   | 2165    |

## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

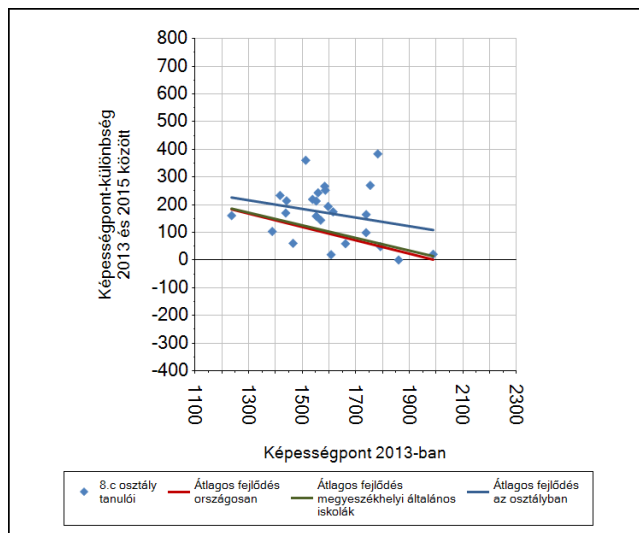
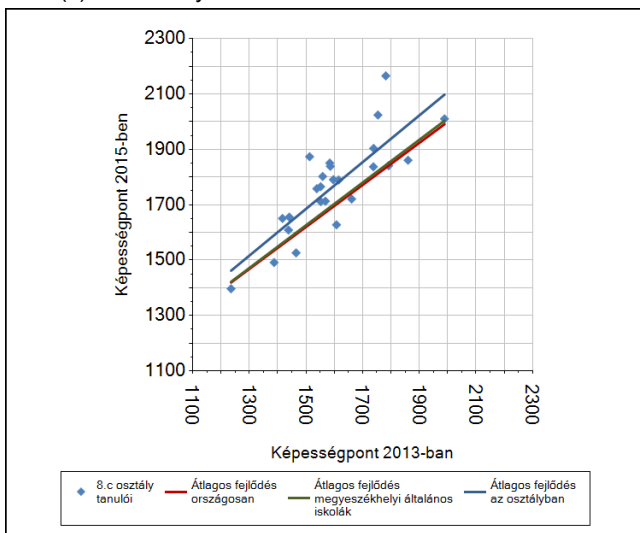
A(z) 8.a osztály tanulói



A(z) 8.b osztály tanulói



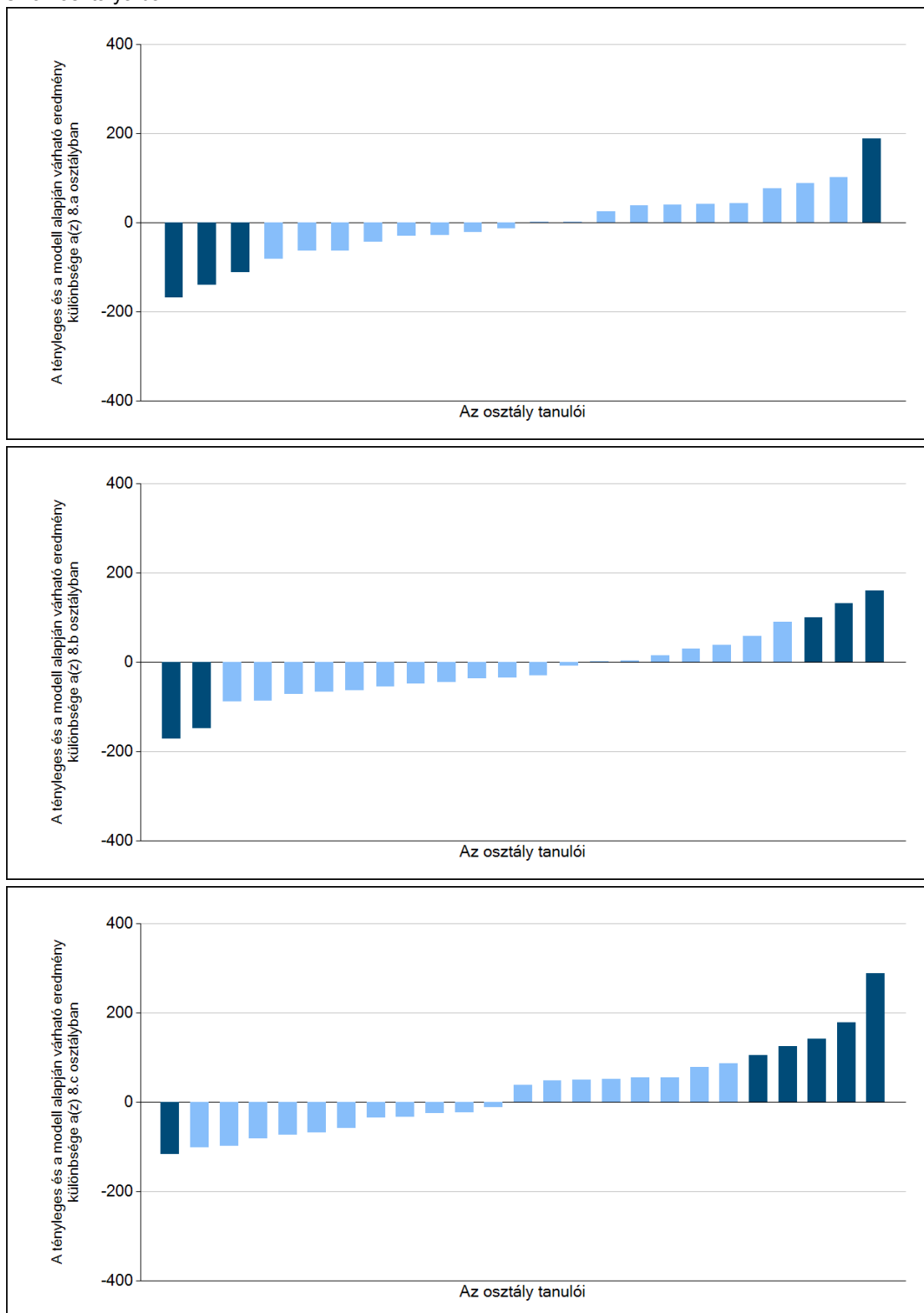
A(z) 8.c osztály tanulói



6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



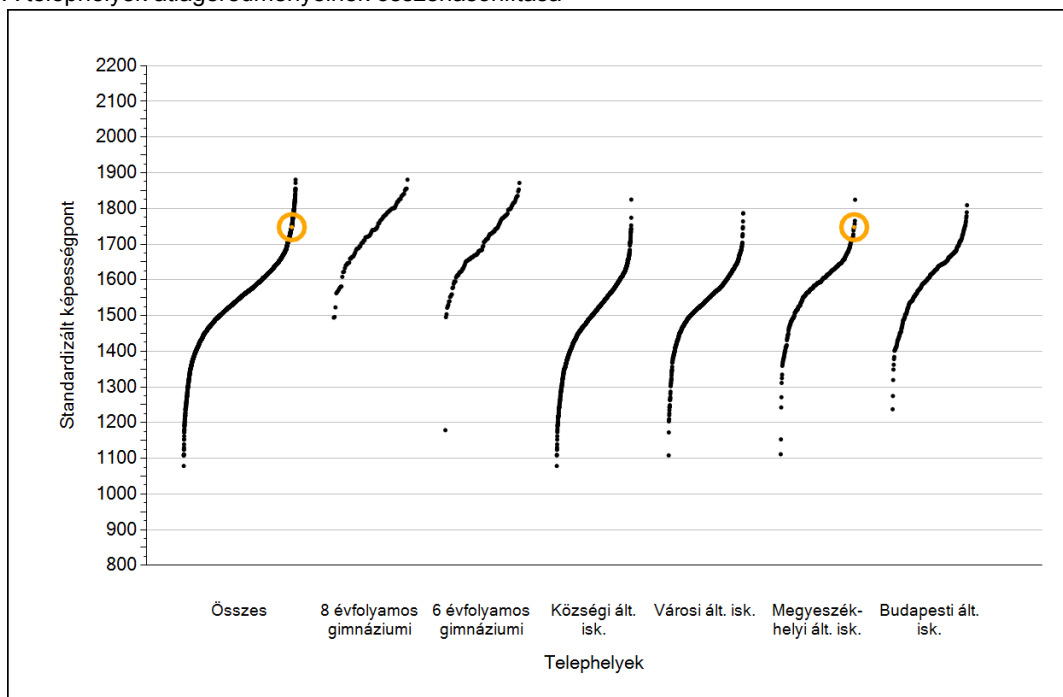
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2015-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2015. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

## Szövegértés

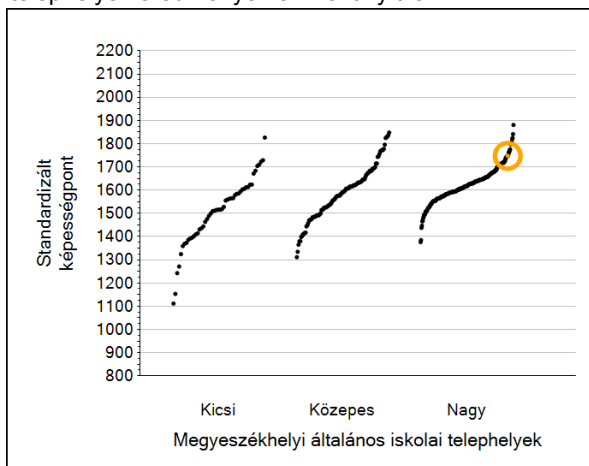
## 1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

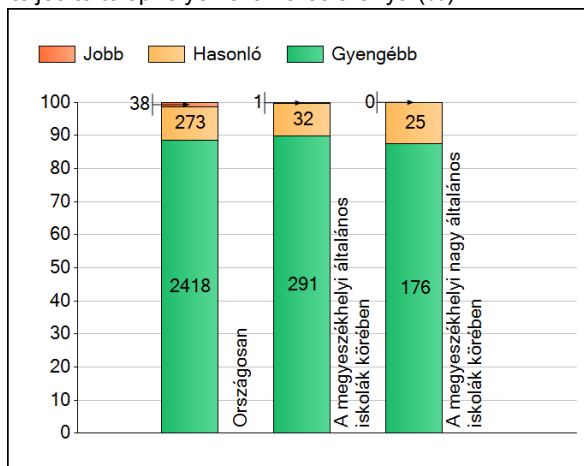


Szövegértés

Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



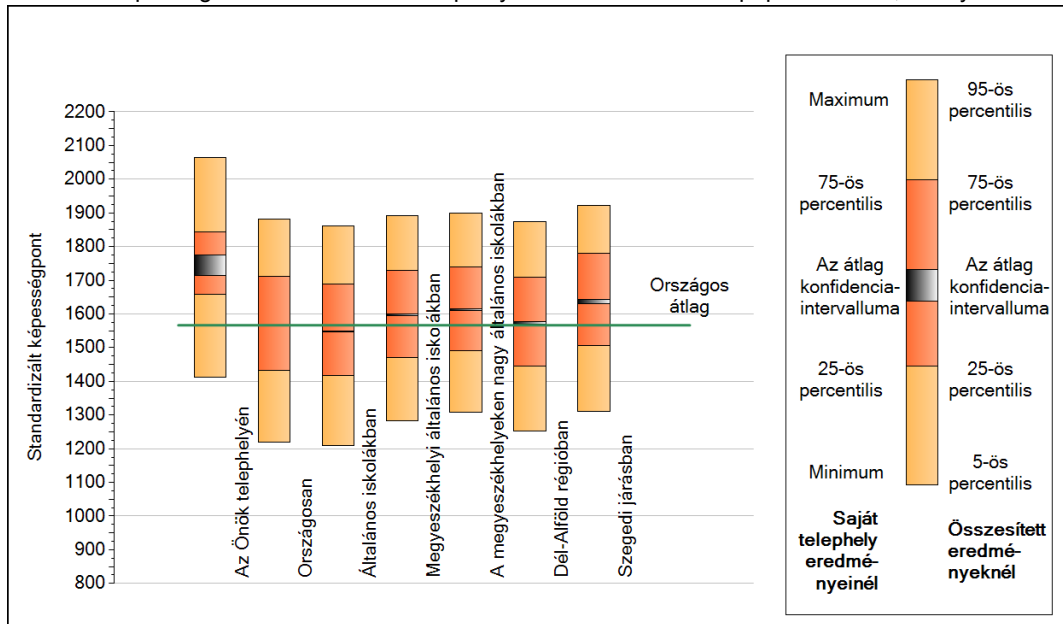
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                                             |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1748 (1715;1774)</b> |                                             |
| Országosan                  | 1567 (1565;1568)        |                                             |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1735 (1731;1738)        |                                             |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1715 (1711;1719)        |                                             |
| Ált. isk.                   | 1548 (1547;1550)        |                                             |
| Községi ált. isk.           | 1494 (1492;1496)        |                                             |
| Városi ált. isk.            | 1542 (1540;1544)        |                                             |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1598 (1595;1601)        | M.székh. kis ált. isk. 1462 (1446;1479)     |
| Budapesti ált. isk.         | 1611 (1608;1614)        | M.székh. közepes ált. isk. 1549 (1543;1557) |
|                             |                         | M.székh. nagy ált. isk. 1612 (1609;1616)    |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



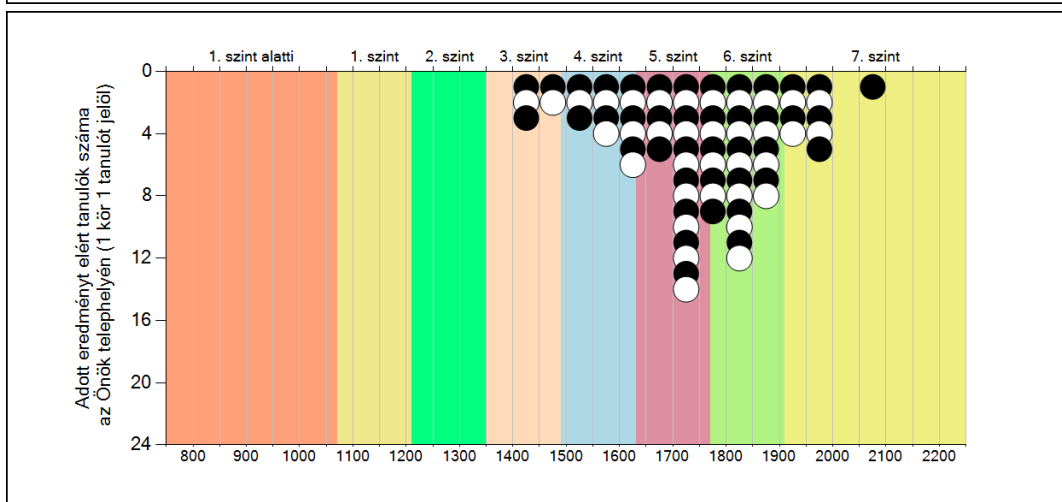
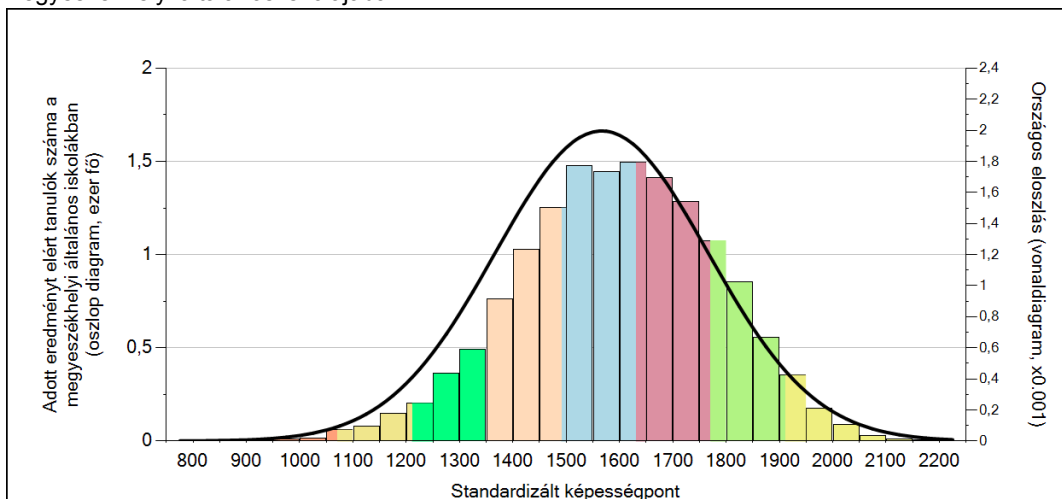
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                                               | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|-----------------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>                    | 1412              | 1658        | 1748 (1715;1774)   | 1844        | 2064               |
| Országosan                                    | 1220              | 1433        | 1567 (1565;1568)   | 1711        | 1882               |
| Általános iskolákban                          | 1210              | 1417        | 1548 (1547;1550)   | 1688        | 1861               |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban           | 1282              | 1472        | 1598 (1595;1601)   | 1729        | 1892               |
| A megyeszékhelyeken nagy általános iskolákban | 1309              | 1491        | 1612 (1609;1616)   | 1739        | 1901               |
| Dél-Alföld régióban                           | 1253              | 1444        | 1573 (1569;1577)   | 1709        | 1873               |
| Szegedi járásban                              | 1312              | 1507        | 1637 (1631;1644)   | 1780        | 1921               |

1c

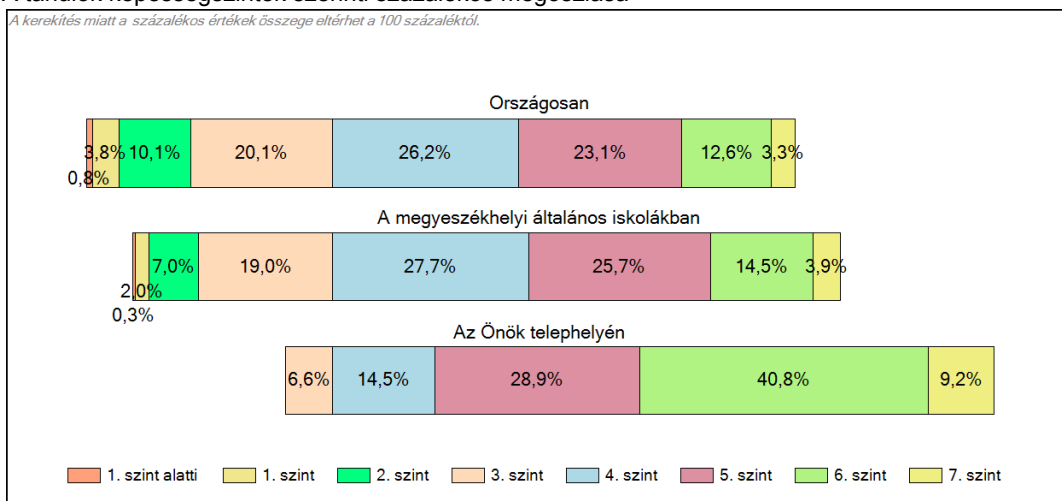
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

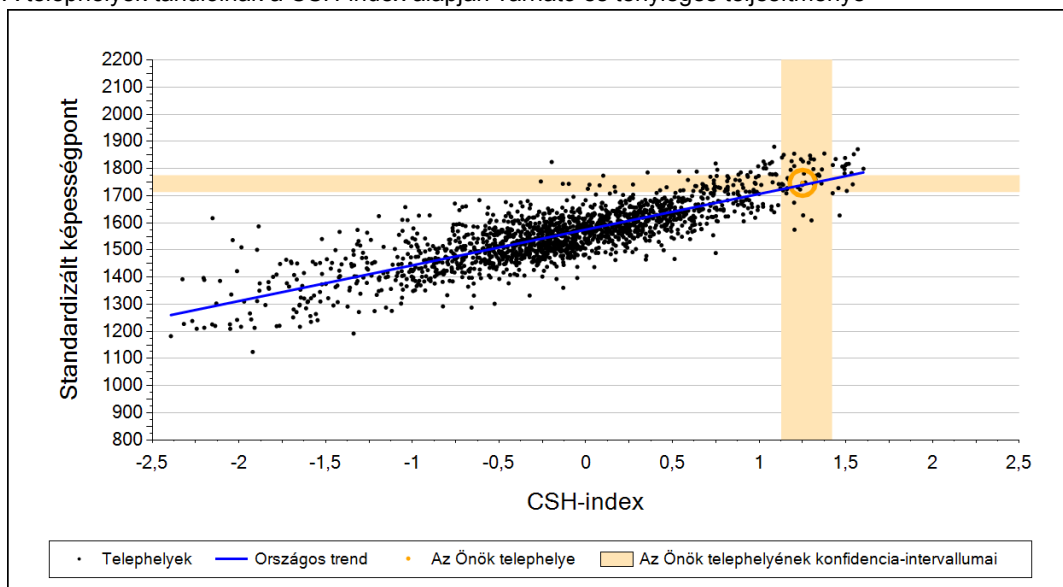
A kerékkés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



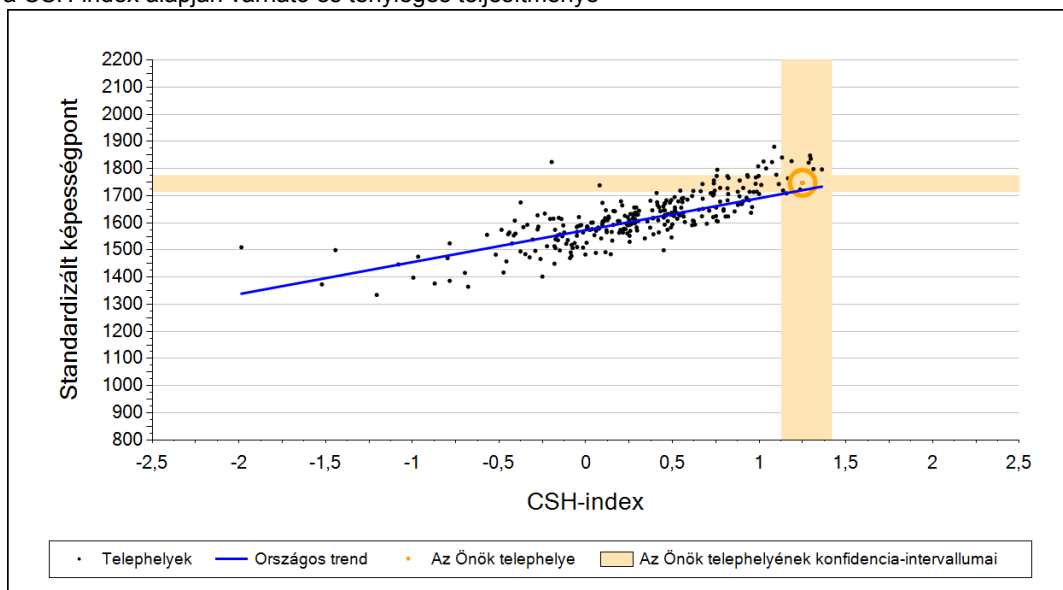
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak  
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés  
alapján várható eredmény tükrében

|                                                                                                          |      |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük tényleges eredménye                                                                          | 1748 | (1715;1774)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                            | 1739 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1720 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

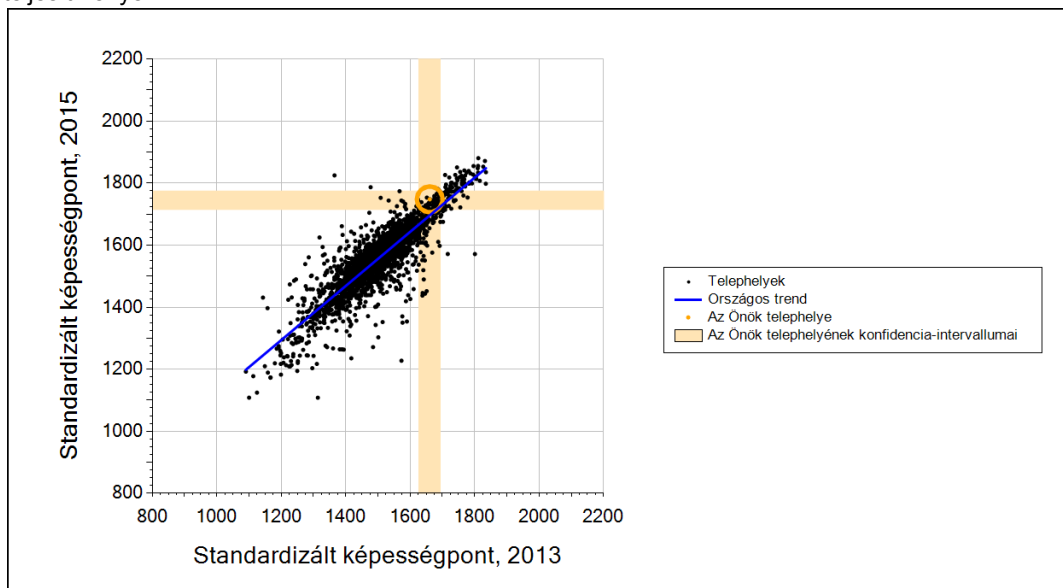
|                                     |              |                      |
|-------------------------------------|--------------|----------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>          | <b>1,250</b> | <b>(1,129;1,418)</b> |
| Országosan                          | -0,018       | (-0,025;-0,012)      |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban | 0,229        | (0,214;0,245)        |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

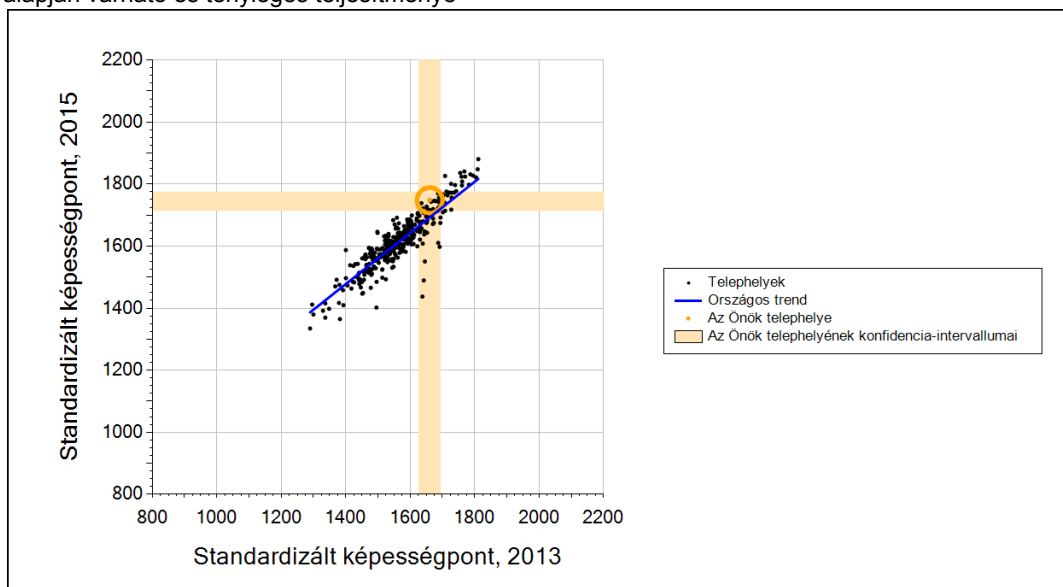
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

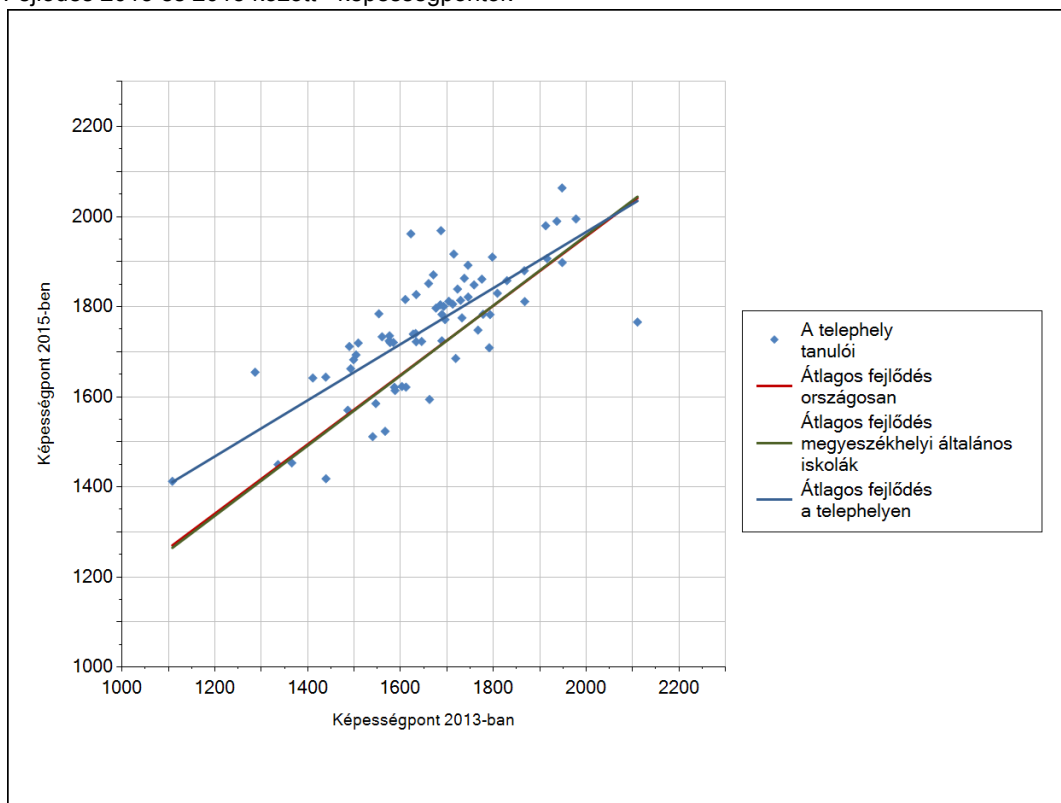
|                                                                                                          |      |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
| Telephelyük 2015-ös eredménye                                                                            | 1748 | (1715;1774)                                      |
| Telephelyük tanulóinak 2013-as átlageredménye                                                            | 1661 | (1625;1693)                                      |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                            | 1696 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |
| Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1693 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

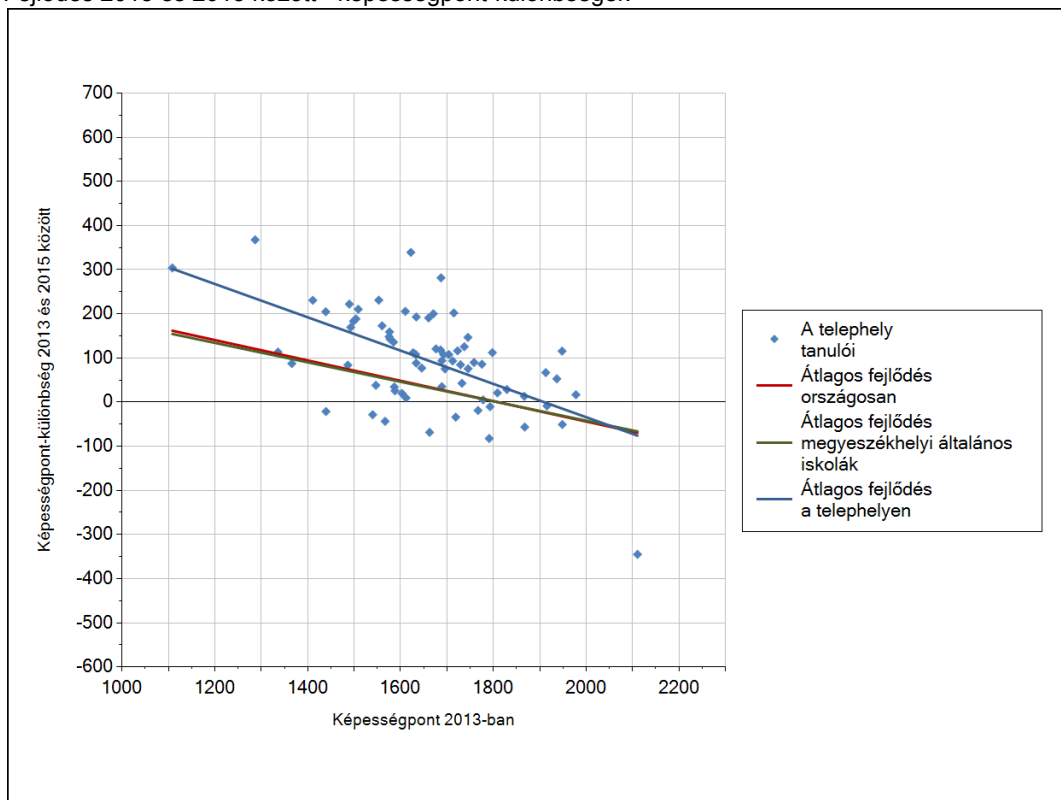
3a

## A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2013 és 2015 között - képességpontok



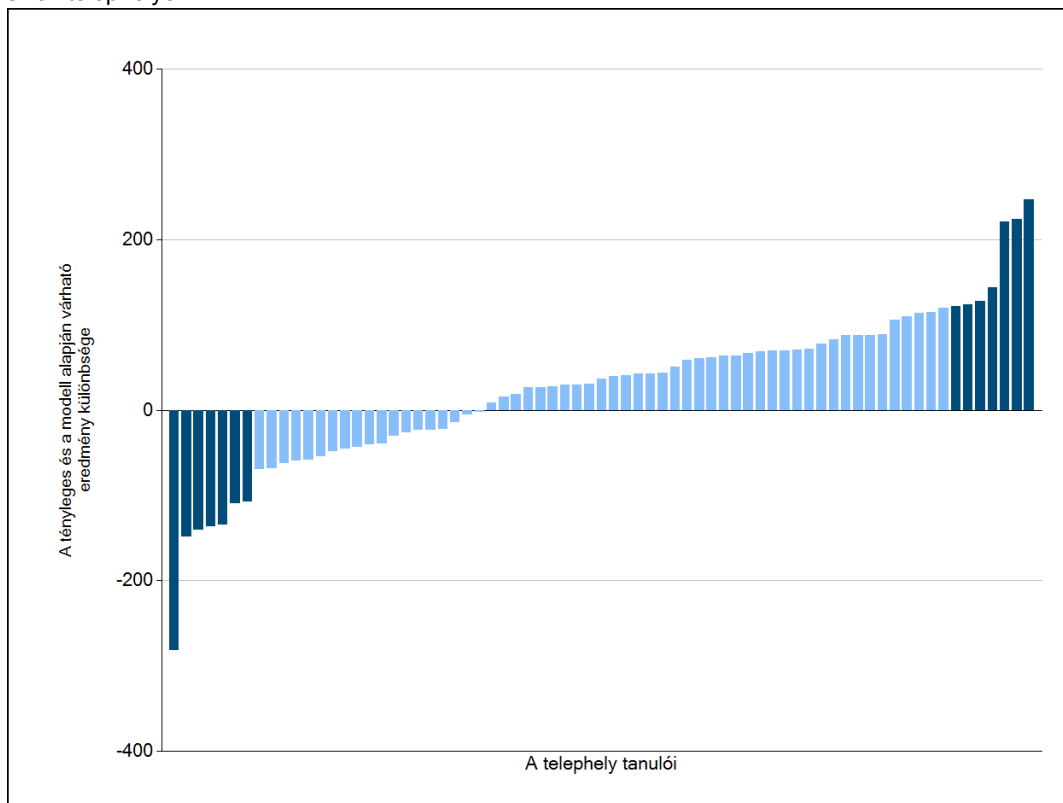
Fejlődés 2013 és 2015 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



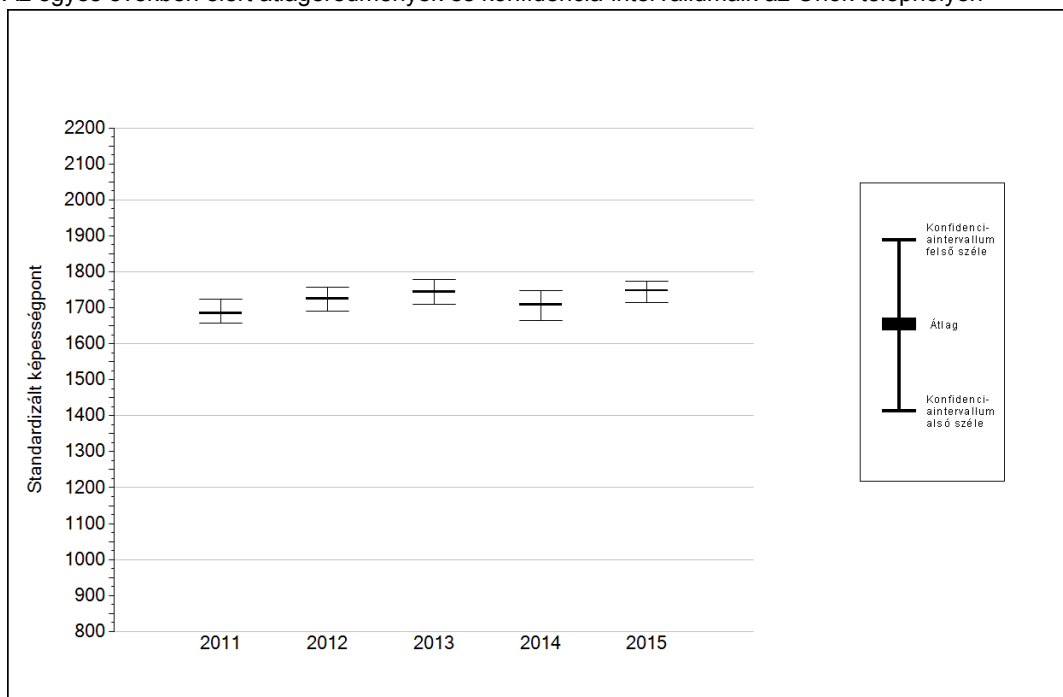
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2015-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2015. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



| Év   | Átlag (konf. int.)                                                                                   | A 2015. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2015 | 1748 (1715;1774)                                                                                     | -                                                                               |
| 2014 | 1708 (1664;1747)  | 40 (-20;96)                                                                     |
| 2013 | 1745 (1711;1778)  | 3 (-54;52)                                                                      |
| 2012 | 1726 (1692;1757)  | 22 (-24;68)                                                                     |
| 2011 | 1685 (1658;1723)  | 63 (9;107)                                                                      |

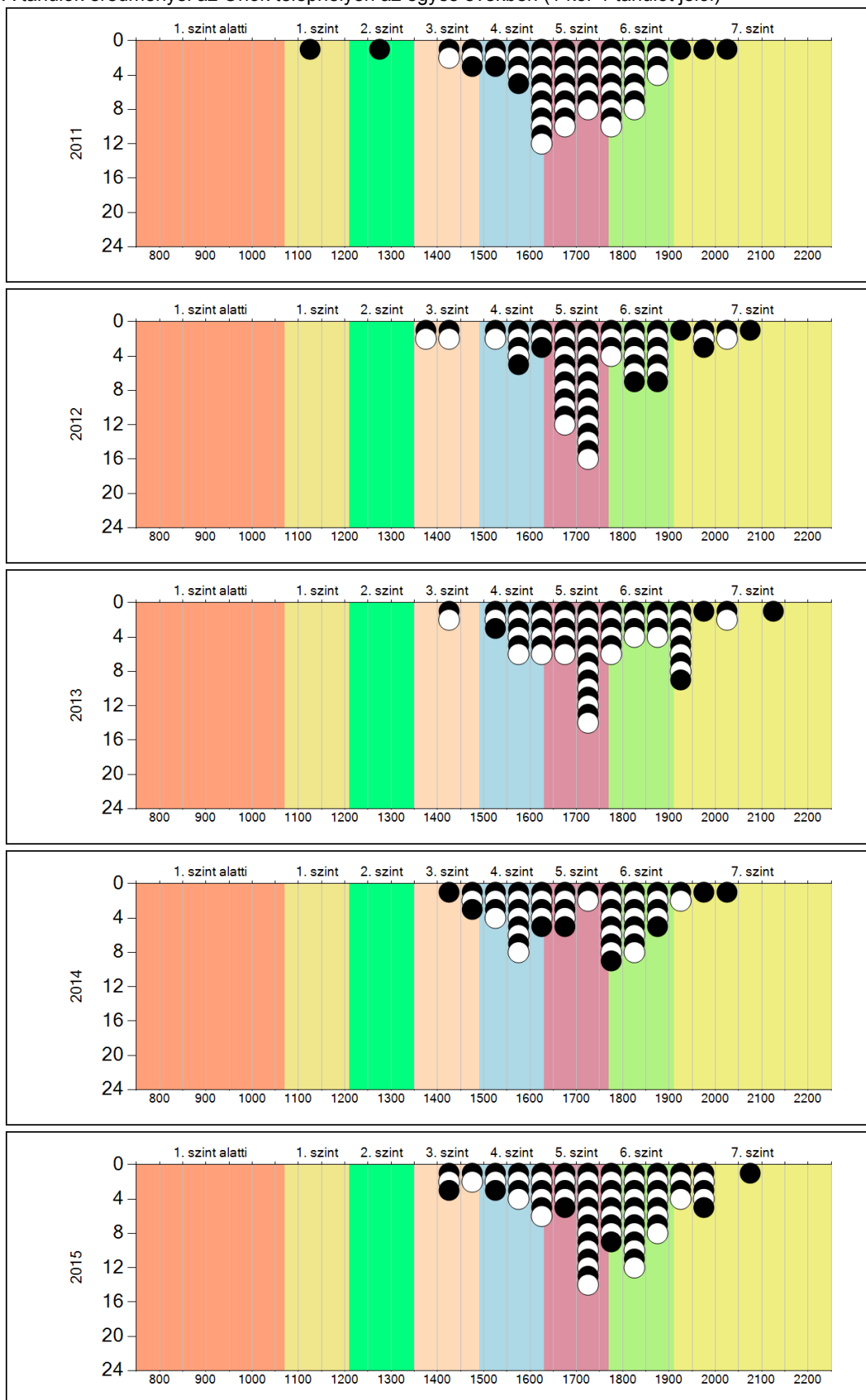
-  A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
-  A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

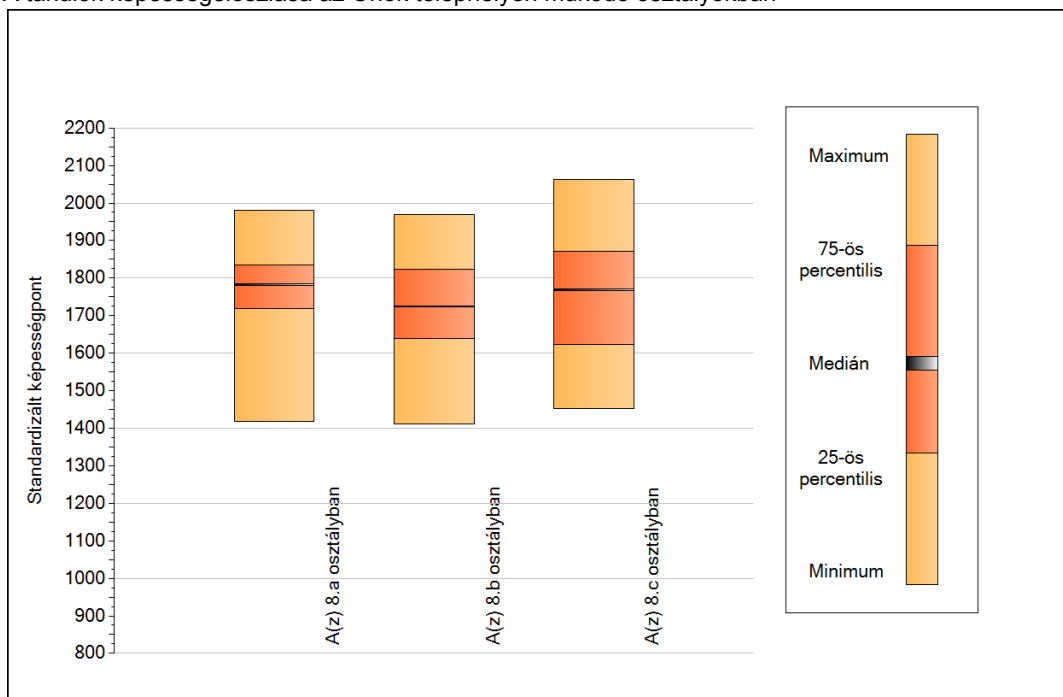


Szövegértés

5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



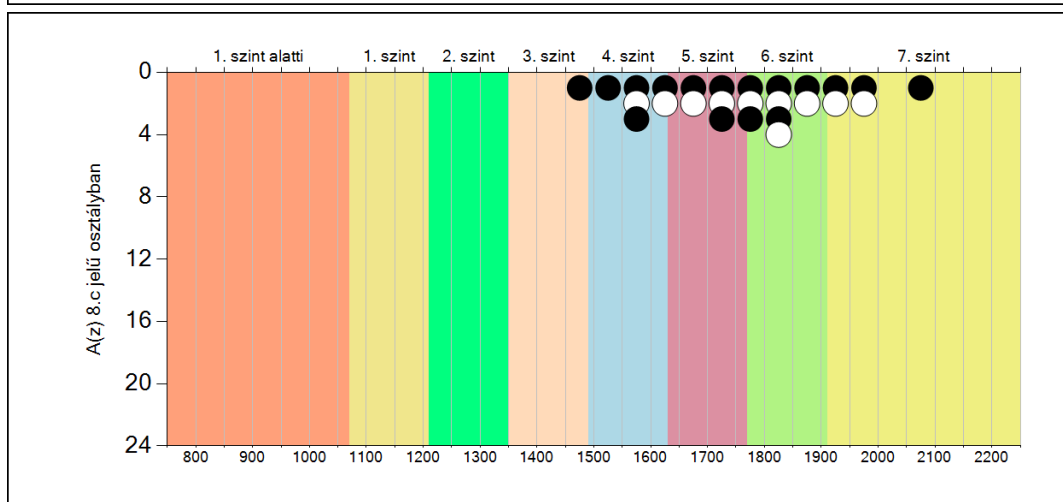
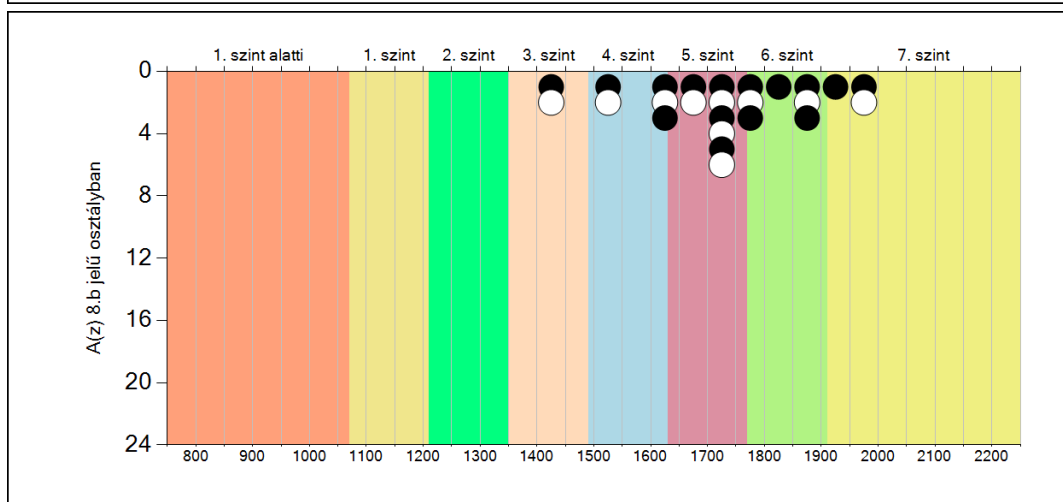
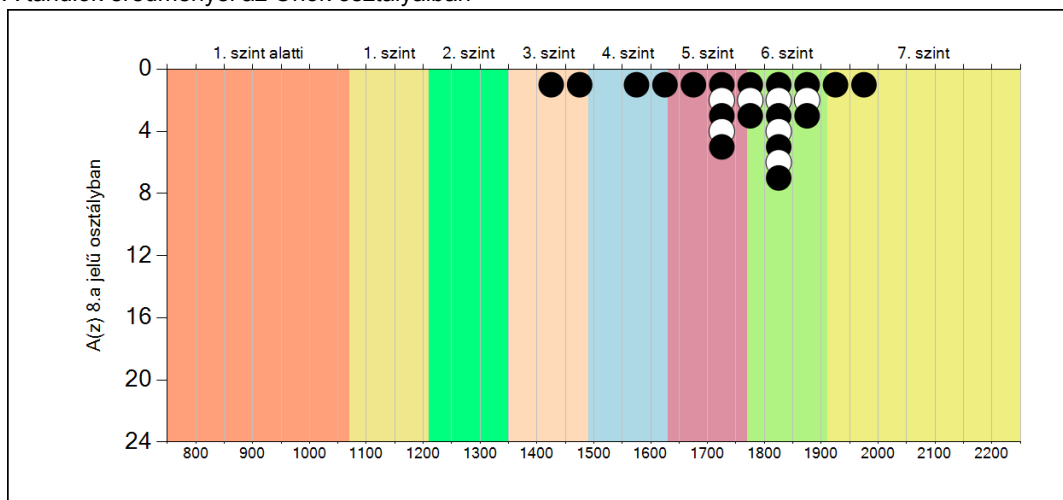
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

|                            | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 8.a osztályban</b> | 1418    | 1718        | 1783   | 1834        | 1980    |
| <b>A(z) 8.b osztályban</b> | 1412    | 1638        | 1724   | 1823        | 1969    |
| <b>A(z) 8.c osztályban</b> | 1453    | 1623        | 1769   | 1871        | 2064    |

5b

## A képességeloszlás osztályonként

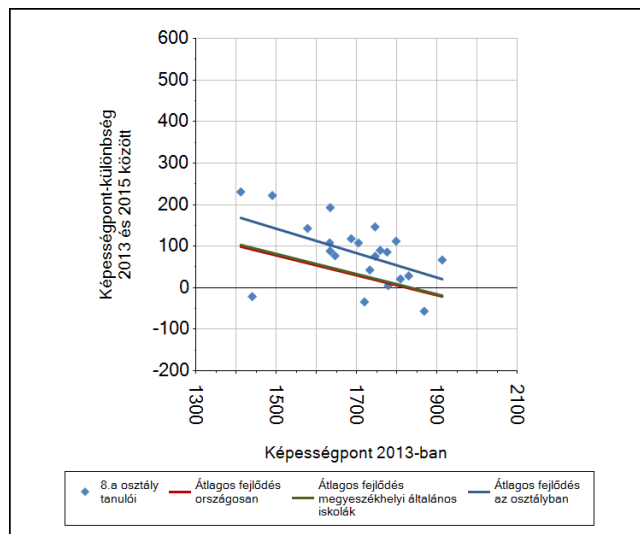
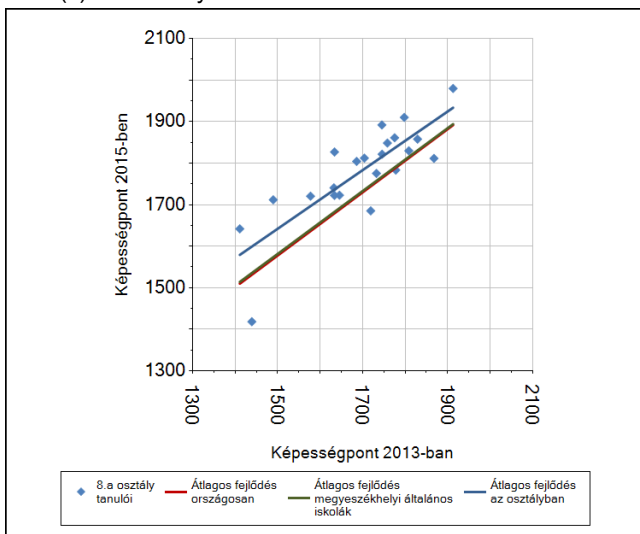
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



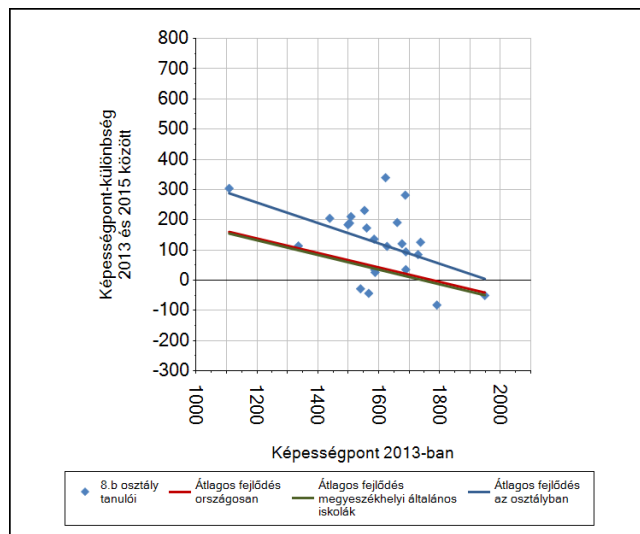
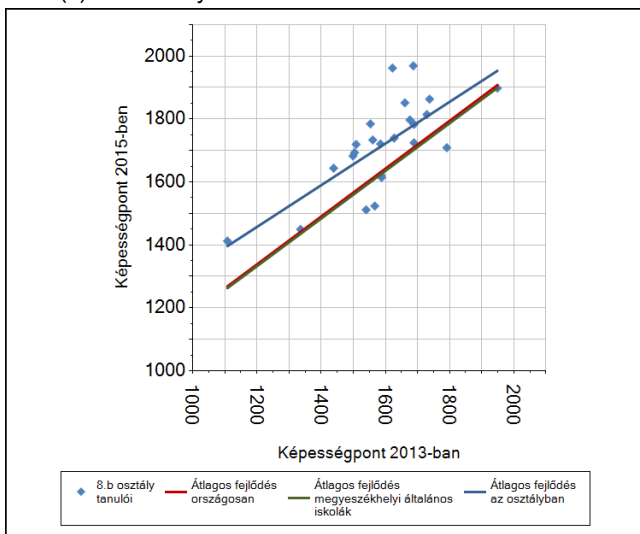
Szövegértés

## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

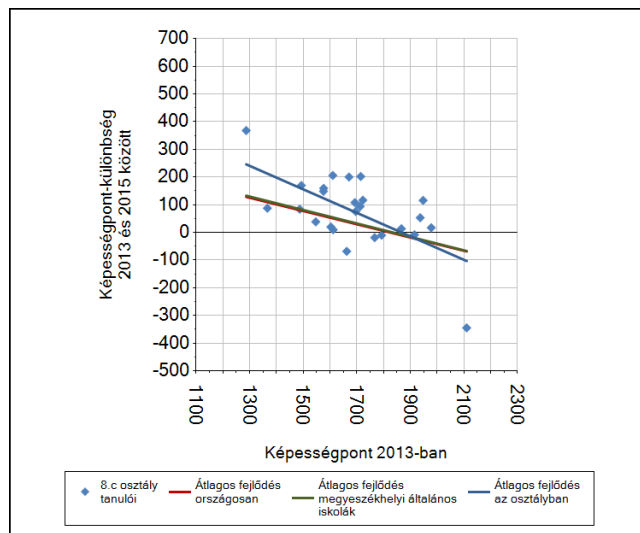
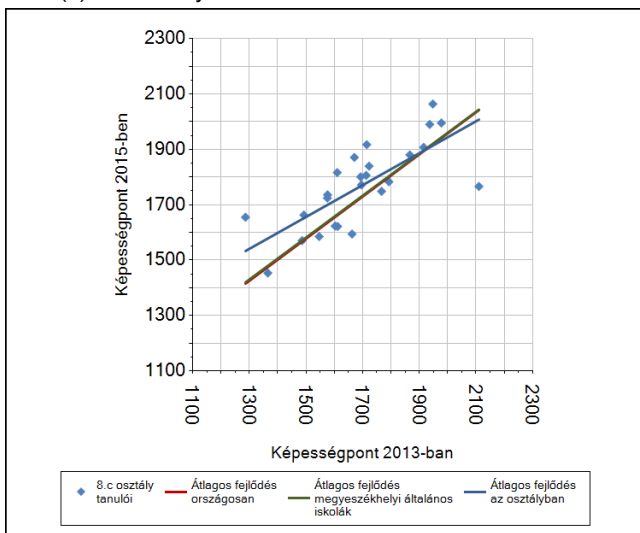
A(z) 8.a osztály tanulói



A(z) 8.b osztály tanulói



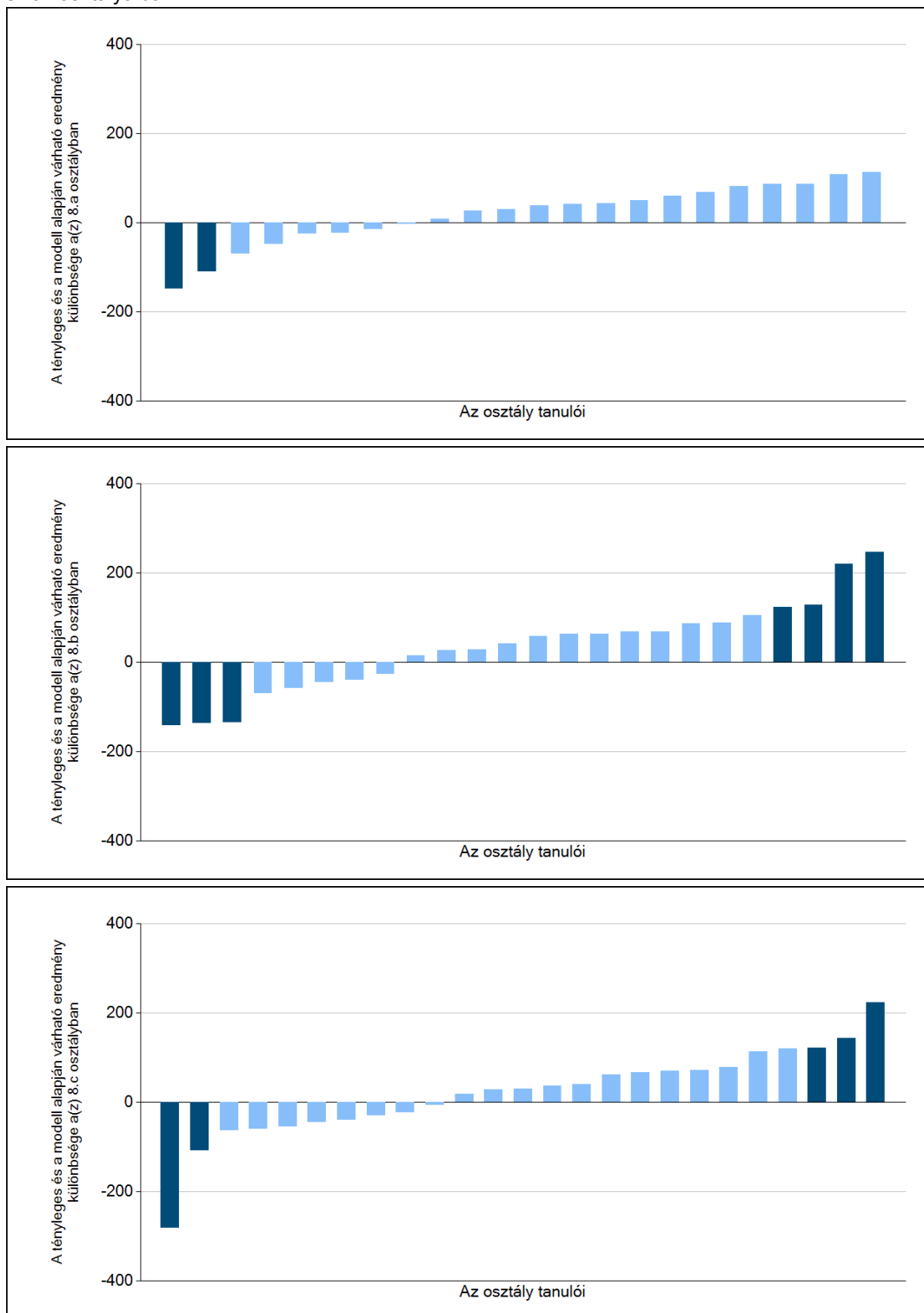
A(z) 8.c osztály tanulói



6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2015-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2015. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.